

Congregación General

**CLAVES DE VIDA DE LA ORDEN**  
**LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL SEXENIO 2015-2021**

CHIAVI DI VITA DELL'ORDINE  
LINEE D'AZIONE PER IL SESSENNIO 2015-2021

CLÉS DE VIE DE L'ORDRE  
LIGNES D'ACTION POUR LE SEXENNAT 2015-2021

KEYS OF LIFE OF THE ORDER  
LINES OF ACTION FOR THE SIX-YEAR PERIOD 2015-2021



XLVII  
**CAPITULUM**  
GENERALE



# **CLAVES DE VIDA DE LA ORDEN**

**Líneas de Acción  
para el sexenio 2015-2021**

CONGREGACIÓN GENERAL

**CLAVES DE VIDA  
DE LA ORDEN**

Líneas de Acción  
para el sexenio 2015-2021



Ediciones Calasancias - Madrid/Roma 2015

# Colección Cuadernos

54

Autor: Congregación General



Publicaciones ICCE  
Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación  
José Picón, 7 - 28028 Madrid  
[www.icceciberaula.es](http://www.icceciberaula.es)

ISBN: 978-84-7278-476-5

Depósito legal: M-34187-2015

Imprime: Villena Artes Gráficas

Translation for the Communications Office of the  
General Curia of Rome

E-mail: [comunicacion@scolopi.net](mailto:comunicacion@scolopi.net)

© Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

## ÍNDICE / INDICE / SOMMAIRE / CONTENTS

Claves de vida de la Orden. Líneas de acción para el sexenio 2015-2021 .....	7
Chiavi di vita dell'Ordine. Linee d'azione per il sessennio 2015-2021 .....	43
Clés de vie de l'Ordre. Lignes d'action pour le sexennat 2015-2021 .....	79
Keys of life of the Order. Lines of action for the six-year period 2015-2021 .....	115



# **CLAVES DE VIDA DE LA ORDEN**

**Líneas de acción  
para el sexenio 2015-2021**





## CLAVES DE VIDA DE LA ORDEN

Líneas de acción para el sexenio 2015-2021

**LAS CLAVES DE VIDA DE LA ORDEN** propuestas por el 47º Capítulo General son las siguientes:

1. **Pastoral Vocacional**, en línea de Cultura Vocacional.
2. **Formación Inicial**, en línea de Calidad y Comunidad.
3. **Vida Comunitaria**, en línea de profundizar en lo esencial: el seguimiento comunitario del Señor y el cuidado de las mediaciones y opciones que lo hacen posible.
4. **Formación Permanente**, en línea de proceso integral de crecimiento vocacional.
5. **Ministerio Escolapio**, en línea de identidad escolapia, calidad educativa y pastoral, misión compartida y atención preferencial a los pobres.
6. **Integración Carismática y Misión Compartida**, en línea de profundizar en el compartir nuestro

carisma desde vocaciones diferentes y en creciente comunión.

7. **Economía**, en línea de crecimiento de nuestra corresponsabilidad y de garantía de la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías.
8. **Reestructuración, Consolidación y Expansión de la Orden**, en línea de buscar las mejores estructuras para el crecimiento de nuestra Vida y Misión y para seguir construyendo la Orden allí donde nos sentimos enviados.
9. **Carisma Calasancio**, en línea de vivir a Calasanz como quien sigue fundando la Orden día a día, profundizando en él y en su carisma como la referencia central del proceso que estamos viviendo.

Todas ellas están **APROBADAS** por el 47º Capítulo General de las Escuelas Pías. Las nueve “Claves de Vida” no se priorizan, porque se considera que deben impulsarse todas y de modo sistémico. Sin embargo, las Líneas de Acción de cada una de las Claves de Vida sí están priorizadas por el Capítulo:

- Prioridad **ALTA**, en color **ROJO**.
- Prioridad **MEDIA**, en color **AZUL**.
- Prioridad **BAJA**, en color **NEGRO**.

Se destaca *el texto general de la Clave de Vida*, que *marca la dirección fundamental en la que la Orden debe trabajar*.

---

**1. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA CULTURA VOCACIONAL COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.**

*Consolidar y vivir una auténtica Cultura Vocacional Escolapia.*

---

1. Ubicar correctamente la Pastoral Vocacional específica a la vida religiosa escolapia en la vida de la Demarcación:
  - a) Relacionar estrechamente la pastoral juvenil y la vocacional, a través de un programa diversificado de acciones misioneras, retiros, encuentros que provoquen la llamada vocacional.
  - b) Trabajar la pastoral vocacional en las edades universitarias.
  - c) Potenciar los equipos demarcacionales y locales de Pastoral Vocacional.
  - d) Promover en todas nuestras obras una planificación local que haga crecer la Cultura Vocacional en cada presencia escolapia.
  - e) Organizar los recursos para formación de agentes de pastoral y educadores sobre Cultura Vocacional y Pastoral Vocacional. Asignar responsables y presupuesto.
  - f) Garantizar la existencia de casas de acogida vocacional con estatuto propio.

g) Trabajar conjuntamente con las Congregaciones de la Familia Calasancia y otras Congregaciones para un trabajo conjunto en Pastoral Vocacional. Del mismo modo, participar en redes inter-congregacionales y/o diocesanas.

**2. Abordar el impulso de la Cultura Vocacional en algunos ámbitos especialmente significativos de nuestra Vida Comunitaria:**

- a) Promover **proyectos comunitarios** que incluyan la acogida vocacional, la presencia significativa, la formación vocacional, la participación en actividades vocacionales, facilitando que las comunidades crezcan en su capacidad de acogida vocacional.
- b) Ofrecer un papel a los **religiosos mayores** en el trabajo vocacional: testimonios de vida, oración, presencia significativa, etc.
- c) Fomentar en las casas de formación la participación activa de todos los **jóvenes** en la **pastoral vocacional**.
- d) Incluir a los **religiosos** en los procesos de incorporación y de animación de la Comunidad Cristiana Escolapia de cada presencia.
- e) Abrir los **espacios comunitarios** a la presencia de jóvenes para que puedan participar en momentos de oración, comidas u otros significativos.
- f) Involucrar a las **comunidades** en la Pastoral Vocacional.

### 3. Impulsar sistemáticamente el desarrollo de una auténtica Cultura Vocacional Escolapia en el conjunto de las Escuelas Pías:

- a) Trabajar especialmente el reto del crecimiento de la **corresponsabilidad** de todos los religiosos y laicos en el tema vocacional.
- b) Impulsar la **Oración Continua** por todas las *vocaciones escolapias* en todas las presencias escolapias.
- c) Discernir y abordar los **elementos anti-vocacionales** (externos e internos a nuestras comunidades) que deben ser tenidos en cuenta, y poner en marcha los procesos de cambio que necesitemos.
- d) Impulsar un planteamiento en toda la Orden que posibilite la **acogida de todas las vocaciones**, siendo solidarios entre las demarcaciones, desarrollando el concepto de que “las vocaciones son para la Orden”.
- e) Incorporar a los **procesos formativos** de la Formación Inicial, la Formación Permanente y la Formación de Formadores lo relativo a la Cultura Vocacional.
- f) Comprender la Cultura Vocacional de manera **global e integral**, impulsando y acompañando las diversas vocaciones escolapias.
- g) A partir del Directorio de la Pastoral Vocacional elaborar un **marco general** para los *estatutos de pastoral vocacional* que incorpore el impulso de la *cultura vocacional*.

- h) Crear estructuras de coordinación que favorezcan el impulso de la *cultura vocacional*.
  - i) Considerar la *cultura vocacional* como tema central del proyecto cuatrienal de cada *circunscripción*.
  - j) Destacar el aspecto misionero de nuestra vocación al presentar el proyecto escolapio.
  - k) Incluir el tema vocacional en el Proyecto Personal y en otras mediaciones de activación de la vocación personal del escolapio.
  - l) Consolidar el Movimiento Calasanz como proceso educativo y pastoral en clave de cultura vocacional y también diversas acciones de pastoral escolar.
  - m) Potenciar la cultura del acompañamiento en el conjunto de las Escuelas Pías ofreciendo medios concretos para aprender a acompañar a los jóvenes en sus procesos vocacionales.
  - n) Diseñar y organizar algún curso periódico de formación de agentes de pastoral vocacional específica.
4. Potenciar la *cultura vocacional* en comunión con el *laicado escolapio*:
- a) Trabajar con la Fraternidad y con los que comparten la *misión escolapia* mediante la elaboración de planes locales, la reflexión, el apoyo en acciones concretas.

- b) Crear equipos locales de pastoral vocacional específica para la vida religiosa en los que participen también los laicos.
- c) Implicar a docentes, catequistas y monitores en actividades de siembra y propuesta vocacional escolapia.
- d) Hacer visible y significativa en todas las obras, en lo posible con la participación de los religiosos, la presencia de la *comunidad cristiana escolapia* como alma de la misión y espacio de desarrollo de todas las vocaciones.
- e) Trabajar con las *familias*, conscientes de que son el primer espacio vocacional.

---

## 2. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA FORMACIÓN INICIAL COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Garantizar el crecimiento en calidad y comunión en nuestra Formación Inicial.*

---

1. Dar más valor al adecuado acompañamiento personal de los formandos, impulsando esta dinámica tan importante en todas las casas de formación y asegurando la formación de los formadores para poder realizar con calidad este servicio:
  - a) Garantizando un acompañamiento integral de los formandos: en lo personal, comuni-

tario y en la misión, caracterizado por la cercanía y el apoyo.

- b) Educando en la práctica de la dirección espiritual y el discernimiento del Espíritu que se manifiesta en cada persona.
- c) Configurando itinerarios personalizados para grupos específicos (ej. Edades avanzadas).

## 2. Mantener e incrementar los procesos de formación de formadores:

- a) Promoviendo la actualización constante de los formadores siguiendo programas específicos y especializados (abiertos a otros religiosos que puedan colaborar con la formación).
- b) Motivando a los formadores para que asuman la obediencia del servicio de la formación como posibilidad de verdadera realización de su vocación escolapia.
- c) Profundizando en la comprensión del modelo formativo escolapio que se explicita en el directorio de formación (FEDE).
- d) Favoreciendo que los formadores hagan su propio itinerario formativo, el proceso interior que los capacita para acompañar el proceso de otros.
- e) Construyendo un perfil del formador que necesitamos hoy para que sus itinerarios formativos caminen en esa dirección.
- f) Capacitando a los formadores en un tipo de acompañamiento que detecte y desate las cla-



ves del crecimiento, que ayude a poner nombre a lo que viven los candidatos y que genere proceso de propio conocimiento, maduración, fidelidad y entrega generosa a la misión.

3. Cuidar e impulsar en todas las demarcaciones el funcionamiento de los *equipos de formadores*, consiguiendo que todos ellos trabajen con proyectos claros y evaluables:

- a) Promoviendo el trabajo en equipo que ayude a avanzar de forma complementaria en la labor formativa.
- b) Impulsando la dinámica de trabajar por proyectos.
- c) Cuidando la realidad vocacional y personal de los formadores a través del acompañamiento mutuo.
- d) Involucrando a los laicos que tengan clara la vocación religiosa escolapia en el apoyo de las dinámicas formativas.
- e) Evaluando con frecuencia la marcha de la realidad formativa de la Demarcación.

4. Conseguir que la totalidad de las demarcaciones elaboren sus Estatutos de Formación Inicial para que puedan ser aprobados, si procede, por la Congregación General, garantizando de manera especial los siguientes aspectos:

- a) Situando la *formación inicial* y las *casas de formación* en la vida de la *demarcación*.

- b) Actualizando el diagnóstico de la realidad formativa, de manera que los formadores, las comunidades formativas y los Superiores Mayores tengan referencias claras de su trabajo.
  - c) Desarrollando los procesos e itinerarios para una buena formación calasancia y de la historia y realidad actual de las Escuelas Pías.
  - d) Profundizando en las dinámicas propias de la Orden hoy: mentalidad de Orden y cultura vocacional.
  - e) Explicitando experiencias ministeriales y/ o laborales que preparan para el trabajo y el ejercicio de la misión acercándose a contextos de pobreza y exclusión.
  - f) Definiendo el papel de la comunidad formativa.
  - g) Garantizando el seguimiento por parte de la Congregación General y las Congregaciones demarcacionales de la puesta en práctica del estatuto.
5. Caminar, en la medida de lo posible, hacia comunidades formativas más cohesionadas e identificadas con la tarea que tienen encomendada en la demarcación:
- a) Generando la reflexión en las comunidades formativas sobre su papel y el estilo de comunidad que favorece por su testimonio la formación de los candidatos.

- 
- b) Garantizando la centralidad de la Eucaristía y la Palabra de Dios como referente y alimento diario de la dinámica formativa.
  - c) Configurando comunidades formativas que reflejen lo que va a ser la vida futura en las comunidades de misión.
  - d) Involucrando a las casas de formación y a los formandos en las dinámicas de la *pastoral vocacional*.
  - e) Realizando acompañamiento de las casas de formación por parte de los SS.MM.
6. Favorecer que los jóvenes escolapios se familiaricen adecuadamente con las dinámicas de *misión compartida e integración carismática* que promueve la Orden:
- a) Garantizando que los formandos conozcan, vivencien e integren adecuadamente el dinamismo de la misión compartida y la vida de las fraternidades escolapias allí donde se están consolidando o desarrollando.
  - b) Cultivando una relación sana con los laicos en la que suceda el mutuo reconocimiento e identificación de la vocación religiosa o laical escolapia.
  - c) Aunando experiencias formativas comunes entre religiosos y laicos que realizan su proceso inicial de formación.
  - d) Trabajando los documentos de la Orden sobre “la participación en las Escuelas Pías” en todas las *demarcaciones*.

7. Seguir potenciando y cuidando la colaboración en la formación inicial entre las diversas demarcaciones, incluyendo, si se viera conveniente, el tema de las *casas interdemarcacionales*:
  - a) Compartiendo los recursos humanos.
  - b) Enviando formandos a etapas de formación a otras Provincias.
  - c) Promoviendo el compartir de recursos formativos entre diversos equipos a través de los medios tecnológicos.
  - d) Realizando acciones coordinadas en las Circunscripciones (encuentros, cursos, talleres sobre temas comunes).
  - e) Reflexionando y promoviendo la inculturación entre los formandos y entre estos y los formadores.

---

### 3. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA VIDA COMUNITARIA ESCOLAPIA COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Revitalizar la Vida Comunitaria Escolapia como seguimiento comunitario del Señor, cuidando las mediaciones y opciones que lo hacen posible.*

---

1. Reflexionar sobre la adecuada atención a las personas en las diversas situaciones en las que se encuentran. Destacamos de modo particu-

lar: el cuidado de nuestros ancianos y enfermos, el acompañamiento de los más jóvenes y la atención de quienes se encuentran con más responsabilidades, etc.

2. Impulsar estrategias que ayuden a dinamizar nuestras *comunidades* en la línea marcada por nuestras *constituciones*:

- a) Vivir y trabajar desde proyectos, de modo particular desde el *proyecto de vida comunitario*, evaluado periódicamente.
- b) Cuidar que los SSMM acompañen las comunidades de su *demarcación* especialmente atendiendo a la calidad de la vida comunitaria.
- c) Atender la formación y acompañamiento de los superiores locales en cada Demarcación según un plan concreto.
- d) Dar importancia a espacios y tiempos significativos en la construcción de la *comunidad* como la quiete, la capilla, el tiempo de ocio, la calidad de nuestras celebraciones y oración, las reuniones comunitarias, etc.
- e) En el contexto del proyecto de revitalización de cada *demarcación*, valorar la diversidad de comunidades con encomiendas o encargos particulares.
- f) Abordar con claridad y caridad los conflictos que se viven en algunas comunidades y las situaciones de falta de honestidad y claridad vocacional que viven algunos religiosos.

3. Impulsar en todas las *demarcaciones* un proceso de renovación de nuestras *comunidades*, desde el seguimiento y centralidad de Jesucristo, siguiendo algunas opciones prioritarias y claras, como:
- a) Configurar nuestra vida fraterna de tal modo que el estilo de vida y misión de nuestras comunidades:
    - Esté impregnado de la mística comunitaria propia calasancia arraigada en Cristo (espiritualidad, relaciones fraternas y ministerio).
    - Sea expresión y causa del proyecto de comunión de Dios y de la espiritualidad de comunión.
  - b) Cuidar la adecuada relación entre *comunidad* y *misión*, en coherencia con el proyecto de Presencia de cada lugar.
  - c) Vivir la *comunidad* como el espacio privilegiado de maduración humana y de crecimiento vocacional.
  - d) Vivir la pobreza en la comunidad, recordando las palabras de Calasanz: “*procuren de vez en cuando experimentar los efectos de la pobreza*”.
  - e) Trabajar el reto de la significatividad, en relación con la cultura vocacional y cuidando su apertura y visibilidad.
  - f) Abrir la *comunidad religiosa* a una concepción y vivencia más abierta de comunidad cristiana con interacción del laicado.

- 
- g) Aprender a vivir en comunidad y diseñar itinerarios apropiados para ello.
4. Valorar y cuidar la relación entre las comunidades religiosas y los miembros de: la Fraternidad Escolapia, los grupos de *misión compartida*, la comunidad cristiana escolapia y personas vinculadas a nuestra *misión*, favoreciendo una adecuada comunión entre las diversas vocaciones en la *presencia escolapia*.
  5. Garantizar por parte de la Congregación General el adecuado acompañamiento de las *demarcaciones*.
  6. Vivir la inserción de la *comunidad en la iglesia local*, conscientes de que nuestra *misión* y carisma son dones eclesiales.

---

4. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Conseguir que la Orden avance hacia una vivencia de la formación permanente como proceso integral de crecimiento vocacional en todas las etapas de nuestra vida.*

---

1. Continuar el trabajo realizado en cada uno de los ciclos vitales de la Orden en todos los niveles de las Escuelas Pías:

- a) Cuidar de modo organizado el acompañamiento de los religiosos adultos jóvenes.
  - b) Atender de modo prioritario el ciclo vital propio de la madurez adulta, edad en la que el peso de las responsabilidades y del trabajo es alto y es muy necesario llevar adelante procesos de fortalecimiento vocacional.
  - c) Buscar, de modo creativo, el desarrollo vocacional escolapio en las edades cercanas a la jubilación.
  - d) Cuidar con esmero, y de modo integral, a nuestros ancianos.
2. Llevar adelante diversas dinámicas de potenciación de la formación permanente en servicios y áreas significativos:
- a) Organizar cursos de formación para los Superiores Mayores (a nivel de Orden) y locales (a nivel de circunscripción).
  - b) Potenciar la dinámica del acompañamiento personal de los religiosos haciendo de ella una de las claves del proceso de renovación que buscamos.
  - c) Impulsar e intensificar la capacitación, especialmente entre los más jóvenes, en las líneas fundamentales de nuestra *vida y ministerio* (pastoralistas, ecónomos, pedagogos, formadores, etc.).
  - d) Preparar escolapios bien formados en *espiritualidad y pedagogía calasancia*, en *historia*



- 
- de la Orden y en Calasanz para garantizar así el desarrollo carismático de las Escuelas Pías.
- e) Impulsar el crecimiento del nivel intelectual de nuestros religiosos, desarrollando iniciativas como el *programa* Galileo y el apoyo de estudios de especialización, etc.
  - f) Potenciar la experiencia de los tiempos sa-báticos como oportunidad para asumir con mayor intensidad la formación permanente.
3. Llevar adelante una renovación de nuestra mentalidad en lo relativo a la *formación permanente*, para comprenderla como un proceso integral de crecimiento vocacional (a nivel personal, comunitario y demarcacional). En dicho proceso no solo son importantes las actividades que se impulsen sino también, la intensidad con la que se vivan la consagración religiosa escolapia, el ministerio, el crecimiento humano y la espiritualidad calasancia.
  4. Propiciar iniciativas conjuntas de formación permanente entre las comunidades religiosas y las comunidades de la Fraternidad y con otros laicos vinculados a nuestras presencias.
  5. Actualizar el Directorio General de Formación Permanente de la Orden y conseguir que cada *demarcación* y *circunscripción* elaboren y pongan en práctica su *estatuto* de *formación permanente*. Todos estos proyectos deben ser integrales y abordar los diversos ámbitos, con-

textos, mediaciones y ciclos vitales propios del desarrollo de la *formación permanente*.

6. Cuidar bien el paso de la *formación inicial* a la *formación permanente* y la vida en comunidad activa de *misión*.

---

## 5. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DEL MINISTERIO COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Llevar adelante nuestro ministerio en creciente identidad escolapia, calidad educativa y pastoral, misión compartida y atención preferencial a los pobres.*

---

1. Llevar adelante un proceso de profundización en la identidad de la *escuela calasancia*, con el fin de cuidar y potenciar el carácter propio que debemos realizar los escolapios en nuestra tarea educativa:
  - a) Cuidando y fortaleciendo la formación de los educadores.
  - b) Impulsando la innovación pedagógica.
  - c) Avanzando en la visión integral de *escuela* que está en la base de nuestro proyecto educativo: lo académico, lo evangelizador, lo social, toda la oferta extra-curricular, etc.
  - d) Impulsando en todas las *demarcaciones* procesos de evaluación de calidad calasancia para nuestras obras de *educación formal*.

2. Seguir impulsando la *educación no formal* en la Orden, en todas sus plataformas y desarrollar en ellas procesos de evaluación de la calidad calasancia.
3. Impulsar de manera significativa nuestra dedicación a los más pobres en todas las plataformas del *ministerio*, pues nuestro instituto ha nacido especialmente para ellos:
  - a) Atendiendo nuevas necesidades educativas y realidades de frontera.
  - b) Avanzando en criterios de calidad y sostenibilidad en dichas plataformas.
4. Seguir desarrollando nuestra pastoral desde procesos integrales y completos impulsando especialmente el *movimiento* Calasanz.
5. Impulsar un análisis completo de nuestra presencia parroquial y en templos con culto público, con el fin de “re-lanzar” esta plataforma de misión según los criterios ya establecidos y como una oportunidad extraordinaria de educación y evangelización en todos los ambientes.
6. Impulsar procesos de trabajo en red de los proyectos de presencia en todos los niveles: locales, demarcacionales y de Orden:
  - a) Desarrollando los procesos de “Participación en las Escuelas Pías”.
  - b) Fortaleciendo la *comunidad cristiana escolapia*.

- c) Convocando a nuestra *misión* a todas las personas que puedan colaborar con ella.
  - d) Impulsando el voluntariado escolapio con procesos formativos y en ámbitos de trabajo bien definidos.
7. Dar pasos para potenciar nuestra participación activa en las instituciones y foros dedicados a la *educación, niñez y juventud*.
8. Seguir impulsando el trabajo realizado, manteniendo una estructura que desde la Congregación General anime, evalúe y potencie el *ministerio escolapio* en sus plataformas ya definidas:
- a) Definiendo los equipos de trabajo necesarios según prioridades.
  - b) Manteniendo la actualización y divulgación de nuestra *base de datos*.

---

**6. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.**

*Avanzar en el camino emprendido, profundizando en el compartir nuestra misión y nuestro carisma desde vocaciones diferentes y en creciente comunión.*

---

1. Impulsar con calidad y carácter de proceso la formación en identidad calasancia de todas las personas vinculadas a nuestras presencias es-

colapios a través de diversos itinerarios y propuestas destinados a todas las modalidades de participación en las Escuelas Pías.

2. Seguir impulsando el trabajo que se está realizando en la actualidad, con fidelidad creativa:

- a) Propiciar en cada *demarcación* un plan (estatuto, programa) con su correspondiente equipo y responsable para seguir avanzando en las diversas formas de participación.
- b) Iniciar y consolidar el *movimiento Calasanz* en las *demarcaciones* que lo vean conveniente y en su funcionamiento conjunto como *movimiento*.
- c) Iniciar y consolidar la Fraternidad Escolapia en las *demarcaciones*, así como en la relación conjunta en Fraternidad General, teniendo en cuenta los diversos contextos.
- d) Impulsar los itinerarios y equipos de misión compartida.
- e) Avanzar en la *comunidad cristiana escolapia* y en el desarrollo del modelo de presencia.
- f) Seguir impulsando la realidad actual de escolapios laicos, ministerios escolapios, envíos y encomiendas a laicos en las Demarcaciones, trabajo en red entre *demarcaciones* y *fraternidades*, etc.

3. Seguir avanzando en sensibilización y en reflexión:

- a) Dar a conocer los documentos y la reflexión escolapia sobre la participación en todas las *demarcaciones*, tanto a los religiosos como a las personas más cercanas.
  - b) Seguir avanzando en identificación y comunión con los planteamientos escolapios en todas las *demarcaciones* con los religiosos y el laicado más cercano.
  - c) Mantener y avanzar en las redes de comunicación de información, de conocimiento, de materiales y recursos.
4. Programar y crecer en la sinergia de actuaciones de los distintos dinamismos y órganos escolapios:
- a) Responsables de *participación* de todas las *demarcaciones* y sus equipos.
  - b) Congregación General y Consejo de la Fraternidad General.
  - c) Congregaciones *demarcacionales* y *consejos* de las *fraternidades*.
  - d) Comunidades religiosas y de la Fraternidad.
  - e) Distintos equipos que trabajan aspectos de la participación en las Escuelas Pías: Secretariado general de participación, Consejo de la Fraternidad, Movimiento Calasanz, coordinación de la red de Itaka – Escolapios, responsables de misión compartida, responsables de formación y acompañamiento de las diversas modalidades de participación, etc.

- 
- f) Unir más la *formación inicial y permanente* de los religiosos con la *integración carismática* y la *misión compartida*.
  - g) Promover el conocimiento, la oferta y los canales de participación en el desarrollo de las *líneas de acción* escolapias.
5. Impulsar en las *demarcaciones* la capacidad de misión del laicado escolapio, y de modo especial de las *Fraternidades Escolapias*, favoreciendo también envíos en misión y colaboración en nuevas fundaciones.
6. Recoger en nuestra legislación los aspectos más significativos y consolidados de la realidad y opciones de la Orden en este ámbito de la participación en las Escuelas Pías.

---

## 7. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA ECONOMÍA COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Llevar adelante la gestión de nuestros bienes desde una creciente corresponsabilidad, garantizando la sostenibilidad integral de las Escuelas Pías.*

---

1. Avanzar en lo referente a la generación de recursos externos a la Orden, desde cada *demarcación* y desde la Curia General:
- a) Impulsar una reflexión operativa en lo referente a la generación de recursos externos a la Orden.

- b) Crear un equipo y estructura que promueva y fortifique la captación de recursos externos en las *demarcaciones* y en la *caja* de la Orden, trabajando en red.

## 2. Consolidar el sistema contributivo:

- a) Dar pautas de gestión para garantizar claridad y fidelidad en la presentación de los presupuestos y realizados de las *demarcaciones*.
- b) Conseguir cumplimiento de plazos.
- c) Garantizar aprobación de los presupuestos de las *demarcaciones* y de la *caja* de la Orden con visión global, que nos permita tener todos los datos antes de tomar las decisiones.
- d) Mejorar la información que se ofrece a las *demarcaciones* y la que se recibe de estas.
- e) Favorecer una mayor reflexión sobre las implicaciones económicas del crecimiento en “mentalidad de Orden”.

## 3. Contribuir a mejorar la gestión en todas las Demarcaciones y en la *oficina económica* de la Orden:

- a) Diseñar los mecanismos (de diverso tipo) que garanticen una mejor gestión económica de las *demarcaciones*, que redunde en beneficio de todos.
- b) Organizar una adecuada estructura de apoyo y acompañamiento de la gestión económica de las *demarcaciones*, teniendo en cuenta las diversas situaciones.



- 
- c) Incrementar la obtención de recursos propios en las *demarcaciones*.
  - d) Igualmente, la Curia General debe analizar mecanismos para mejorar su propia capacidad de generación de recursos.
  - e) Conseguir la sostenibilidad de las inversiones extraordinarias en las *demarcaciones* que reciben financiación desde la Orden.
  - f) Ajustar bien la cantidad ordinaria que la Caja General aporta a cada *demarcación*, procediendo progresivamente a una reducción de dicha aportación.
  - g) Realizar una proyección de las posibilidades económicas de la Orden en función de las *líneas generales de acción*.
  - h) Funcionar con proyectos cuatrienales en relación a los presupuestos extraordinarios.
4. Conseguir unos presupuestos crecientemente sostenibles de la *caja* de la Orden:
- a) Revisar las necesidades propias de la Curia General en su servicio a la Orden, con el fin de buscar una reducción de gastos.
  - b) Trabajar con presupuestos no deficitarios de la Caja de la Orden.
  - c) Establecer una estructura al servicio de la gestión económica de la Orden que aborde adecuadamente los objetivos del sexenio.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO DE LA REESTRUCTURACIÓN, CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN COMO “CLAVE DE VIDA” DE LAS ESCUELAS PÍAS.

*Encontrar las mejores estructuras para el crecimiento de nuestra Vida y Misión, y continuar el proceso de consolidación y expansión de las Escuelas Pías en los lugares en los que nos encontramos y en los nuevos a los que nos sentimos llamados y enviados.*

---

1. Conseguir que en este sexenio se consoliden claramente las nuevas fundaciones de Congo, Viet Nam e Indonesia, de modo que en cada una de ellas tengamos al menos dos comunidades (siendo una de ellas –al menos– casa de acogida y formación) y se inicien las primeras obras en las que podamos ejercer nuestro ministerio.
2. Potenciar el trabajo vocacional y formativo en todas las *circunscripciones*, pero dedicar especial atención a esta dinámica en África y en Asia, teniendo en cuenta los desafíos que tenemos planteados:
  - a) Seguir apostando por una *pastoral vocacional* en nuevos países con el fin de poder plantearnos, posteriormente, nuevas presencias escolapias.
  - b) Impulsar una Formación Inicial integral, según las líneas de la Orden, cuidando de modo claro la formación de nuestros religiosos para el ejercicio de nuestro ministerio.

- 
3. Continuar adelante con el proceso de reestructuración de la Orden en aquellas dinámicas y aspectos que sean necesarios –siempre en discernimiento compartido y búsqueda común– sobre todo para facilitar la revitalización de la Orden y la colaboración entre las demarcaciones:
    - a) Acompañar los procesos de todas las Demarcaciones, que trabajan para buscar las mejores estructuras.
    - b) Repensar el trabajo de los *delegados* del P. General y la conformación, dinámica y funciones de los secretariados generales.
    - c) Favorecer una “reestructuración ad intra” de las demarcaciones, comunidades y obras.
  4. Crear proyectos de *circunscripción* que permitan su revitalización dotándolos de las estructuras que favorezcan su dinamismo:
    - a) Configurar adecuadamente las funciones de los Asistentes Generales en relación a las nuevas circunscripciones y el proceso de revitalización de la Orden.
    - b) Plasmar un proyecto de cada circunscripción donde se definan estructuras viables y suficientes para dinamizar las distintas claves de vida de la Orden y las prioridades fundamentales desde las que se quiere trabajar.
    - c) En las Circunscripciones en las que se vea conveniente, realizar durante el sexenio Jornadas de reflexión sobre consolidación y expansión.

- d) En las Circunscripciones que lo necesiten, favorecer que se pueda trabajar en común entre diversas *demarcaciones* más o menos cercanas.
5. Seguir consolidando las líneas desde las que se trabaja en el crecimiento de la Orden, dando aquellos pasos que sean posibles para establecer nuevas fundaciones y consolidarlas:
- a) El proceso de expansión debe ser un proyecto de Orden, aunque determinadas fundaciones se encomienden a *demarcaciones* concretas.
- b) Deben estar escritos y claros los criterios desde los que se impulsa la expansión de la Orden y el desarrollo de las diversas fundaciones.
- c) Este proyecto debe dotarse de un adecuado soporte económico, con el fin de que estas nuevas fundaciones puedan ir adelante. Tener clara la perspectiva económica y las posibilidades ministeriales es fundamental en este proceso.
- d) La colaboración de las *demarcaciones* con las nuevas fundaciones puede ser diversa, y se debe potenciar.
- e) Impulsar los nuevos proyectos fundacionales que ya están siendo reflexionados por algunas *demarcaciones* con el fin de dar los primeros pasos a lo largo de este sexenio.
- f) En el desarrollo de las nuevas fundaciones es muy importante cuidar la *vida comuni-*

*taria*, en sus diversas dimensiones (número de personas, proyecto, etc.).

6. Plantear nuevos dinamismos que la Orden necesita teniendo en cuenta el cambio estructural que hemos impulsado, basado en el modelo de “interdependencia” entre las *demarcaciones*:
  - a) Seguir creciendo en “mentalidad de Orden” a través de experiencias que favorezcan el intercambio y encuentro interdemarcacional.
  - b) Impulsar lo misionero como clave de vida de la Orden, así como la interculturalidad.
  - c) Impulsar nuestro funcionamiento en red y las diversas redes de la Orden.
  - d) Profundizar en el concepto de “interdependencia de las demarcaciones”, y en nuestra capacidad de colaborar juntos por el bien de la Orden, en todas las dimensiones de esta “interdependencia” (comunidad, ayudas de unos a otros, temas económicos, etc.).
  - e) Trabajar desde la *formación inicial* en el desarrollo de la mentalidad de pertenencia a la Orden y a la *demarcación*.
  - f) Instalar una cultura de equipo a través de crear equipos de trabajo en torno a las claves de vida.
7. Iniciar un *programa formativo misionero* en la Orden, para desarrollar el espíritu misionero, también ad gentes, en los escolapios:

- a) Potenciar la conciencia misionera desde la Formación Inicial.
  - b) Trabajar en todas las demarcaciones desde la convicción de que colaborar en la Misión provoca vida y renovación no sólo en los nuevos lugares a los que vamos, sino en las Demarcaciones que ayudan con generosidad.
  - c) Profundizar en el dinamismo de la inculturación como una de las claves fundamentales de todo este proceso.
8. Dar los pasos para iniciar la presencia en China, en disponibilidad de servicio a la Iglesia, teniendo en cuenta las condiciones propias del país y que nuestro desarrollo será lento.

---

**9. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL IMPULSO  
DE LO CALASANCIO COMO “CLAVE DE VIDA”  
DE LAS ESCUELAS PÍAS.**

*Profundizar en Calasanz y en su carisma, como referencia central de todos los procesos de la Orden.*

---

1. Impulsar un proyecto integral de Formación Calasancia, para religiosos y laicos, en el conjunto de las Escuelas Pías y abierto a la Familia Calasancia.
2. Continuar impulsando publicaciones de calidad sobre Calasanz y su carisma, así como sobre las

### diversas realidades históricas y de misión de las Escuelas Pías:

- a) Avanzar en la traducción a los diversos idiomas de las grandes obras calasancias de las que disponemos.
  - b) Traducir a los diversos idiomas el *epistolario* Calasancio.
  - c) Avanzar en la publicación, impresa y digital, de todos los escritos de Calasanz de manera que pueda ser de fácil acceso para todos.
  - d) Documentar las actividades formativas calasancias que se llevan adelante por la Orden y por las *demarcaciones (cursos de formadores, retiros espirituales calasancios, ruta calasancia, itinerarios de formación de educadores, etc.)*.
  - e) Cuidar las revistas que tenemos y su aportación (por ejemplo, *Analecta*).
  - f) Potenciar la presencia de Calasanz en el mundo académico y universitario.
  - g) Reflexionar sobre la posibilidad de hacer publicaciones escolares, de calidad y de divulgación, sobre Calasanz.
  - h) Crear un “Banco de recursos” calasancios al servicio de la Orden.
3. Organizar adecuadamente la celebración del 250° aniversario de la canonización de Calasanz y el 400° del nacimiento de las Escuelas Pías

como Congregación Religiosa de modo que se convierta en una oportunidad de revitalización del carisma en el conjunto de las Escuelas Pías así como un motivo de una renovada presentación de Calasanz en la Iglesia y en la sociedad:

- a) Constituir una comisión que lo prepare de modo integral y cualificado.
  - b) Que sea un aniversario que dinamice al conjunto de las Escuelas Pías.
  - c) Que este aniversario lo preparemos pensando en los niños, los jóvenes y los pobres.
  - d) Que la figura de Calasanz sea adecuadamente recordada y profundizada en los diversos ámbitos eclesiales, educativos, religiosos, sociales, etc.
4. Favorecer el surgimiento de nuevas vocaciones a la investigación calasancia y la formación cualificada de algunas personas, en áreas diversas propias de nuestro carisma e importantes para la Orden:
- a) Determinar algunas áreas que puedan ser especialmente significativas para la vida de la Orden e impulsar investigaciones al respecto.
  - b) Abrir el campo investigativo sobre Calasanz a personas expertas pero ajenas a la Orden, con el fin de enriquecer nuestra visión.
  - c) Incentivar, de manera creativa, el deseo de investigar sobre Calasanz en nuestros religiosos jóvenes y en nuestros educadores y alumnos.



- 
5. Trabajar para que lo calasancio impregne y enriquezca, de modo progresivo, las diversas áreas de la vida y misión de las Escuelas Pías:
- a) Garantizar que Calasanz sea realmente estudiado a lo largo de la *formación inicial*, con itinerarios adaptados a las diversas etapas formativas.
  - b) Profundizar en la propuesta integral de Calasanz, destacando su espiritualidad pedagógica y su pedagogía espiritual.
  - c) Impregnar nuestra pastoral de lo calasancio, especialmente el *movimiento* Calasanz.
  - d) Desarrollar el concepto de “Cultura Calasancia” en el conjunto de las Escuelas Pías.
  - e) Promover otras formas de dar a conocer a Calasanz (por ejemplo, desde la perspectiva del arte: iconografía y música).



# **CHIAVI DI VITA DELL'ORDINE**

**Linee d'azione  
per il sessennio 2015-2021**



# CHIAVI DI VITA DELL'ORDINE

## Linee d'azione per il sessennio 2015-2021

**LE CHIAVI DI VITA DELL'ORDINE**, proposte dal 47° Capitolo Generale sono le seguenti:

1. **La Pastorale Vocazionale**, secondo i principi della Cultura Vocazionale.
2. **La Formazione Iniziale**, secondo i principi di Qualità e di Comunione.
3. **La Vita Comunitaria**, approfondendo gli elementi essenziali: la sequela comunitaria del Signore e la cura delle mediazioni e delle opzioni che la rendono possibile.
4. **La Formazione Permanente**, quale processo integrale di crescita vocazionale.
5. **Il Ministero Scolopico**, in linea con l'identità scolopica, la qualità educativa e pastorale, la missione condivisa e l'attenzione preferenziale per i poveri.
6. **L'Integrazione Carismatica e la Missione Condivisa**, approfondendo la condivisione del no-

stro carisma partendo da diverse vocazioni e in crescente comunione.

7. **L'Economia**, per crescere nella nostra responsabilità e garantire la sostenibilità integrale delle Scuole Pie.
8. **La Ristrutturazione, il Consolidamento e l'Espansione dell'Ordine**, per trovare le migliori strutture per la crescita della nostra Vita e Missione e per continuare a costruire l'Ordine lì dove ci sentiamo inviati.
9. **Il Carisma Calasanziano**, per vivere il Calasanzio come colui che continua a fondare l'Ordine giorno dopo giorno, approfondendo la sua figura e il suo carisma quale riferimento centrale del processo che stiamo vivendo.

Tutte sono state **APPROVATE** dal Capitolo Generale delle Scuole Pie. Le nove “Chiavi di Vita” non sono classificate in ordine di priorità, perché devono essere vissute tutte e in modo sistemico. Il Capitolo ha, invece, classificato in ordine di priorità le Linee di Azione di ciascuna Chiave di Vita:

- Priorità **ALTA**, segnalata in **ROSSO**.
- Priorità **MEDIA**, segnalata in **AZZURRO**.
- Priorità **BASSA**, segnalata in **NERO**.

*Il testo generale della Chiave di Vita viene messo in evidenza, poiché indica la direzione fondamentale in cui l'Ordine deve lavorare.*

---

**1. LINEE D'AZIONE PER INCREMENTARE LA CULTURA  
VOCAZIONALE COME "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE  
PIE.**

*Consolidare e vivere un'autentica Cultura Vocazionale  
Scolopica.*

---

1. **Situare correttamente la Pastorale Vocazionale  
specifica della vita religiosa scolopica nella vita  
della Demarcazione:**
  - a) **Relazionare direttamente la pastorale giova-  
nile e vocazionale, con un programma diver-  
sificato di attività missionarie, ritiri, incon-  
tri... che suscitino la chiamata vocazionale.**
  - b) **Lavorare la pastorale vocazionale nelle età  
universitarie.**
  - c) **Rafforzare le equipe demarcazionali e locali  
della Pastorale Vocazionale.**
  - d) **Promuovere in tutte le nostre opere una pia-  
nificazione locale che faccia crescere la cul-  
tura vocazionale in ogni presenza scolopica.**
  - e) **Organizzare le risorse per la formazione di  
operatori della pastorale e di educatori sulla  
Cultura Vocazionale e la Pastorale Vocazio-  
nale. Nominare dei responsabili e stabilire  
un preventivo.**
  - f) **Garantire l'esistenza di case di accoglienza  
vocazionale, con statuto proprio.**

g) Lavorare insieme alle Congregazioni della Famiglia Calasanziana e altre Congregazioni per un lavoro di Pastorale Vocazionale congiunto. Partecipare anche alle reti intercongregazionali e/o diocesane.

**2. Promuovere la Cultura Vocazionale in alcuni ambiti specialmente significativi della nostra Vita Comunitaria:**

- a) Promuovere progetti comunitari che includano l'accoglienza vocazionale, la presenza significativa, la formazione vocazionale, la partecipazione nelle attività vocazionali, facilitando la crescita delle comunità nella loro capacità di accoglienza vocazionale.
- b) Offrire un ruolo ai religiosi anziani nell'ambito vocazionale: testimonianze di vita, di preghiera, presenza significativa, etc.
- c) Sostenere nelle case di formazione la partecipazione attiva di tutti i giovani nella pastorale vocazionale.
- d) Includere i religiosi nei processi di incorporazione e di animazione della Comunità Cristiana Scolopica di ogni presenza.
- e) Aprire gli spazi comunitari alla presenza di giovani in modo che possano partecipare a momenti di preghiera, pasti o altri momenti significativi.
- f) Coinvolgere le comunità nella Pastorale Vocazionale.



### 3. Potenziare sistematicamente lo sviluppo di una autentica Cultura Vocazionale Scolopica nell'insieme delle Scuole Pie:

- a) Individuare in particolare la sfida della crescita della responsabilità di tutti i religiosi e laici riguardo al tema vocazionale.
- b) Promuovere la **Preghiera Continua** per tutte le *vocazioni scolopiche* in tutte le presenze scolopiche.
- c) Portare avanti un buon discernimento sugli **elementi anti-vocazionali** (esterni e interni alle nostre comunità) che devono essere presi in considerazione, e affrontare i processi di cambiamento di cui abbiamo bisogno.
- d) Promuovere un'impostazione globale in tutto l'Ordine che renda possibile **accogliere tutte le vocazioni**, essendo solidari tra le Demarcazioni, sviluppando il concetto che "le vocazioni sono per l'Ordine".
- e) Incorporare nei **processi formativi** della Formazione Iniziale, della Formazione Permanente e della Formazione dei formatori ciò che riguarda la Cultura Vocazionale.
- f) Comprendere in modo **globale e integrale** la Cultura Vocazionale, promuovendo e accompagnando le diverse vocazioni scolopiche.
- g) Partendo dal Direttorio della Pastorale Vocazionale elaborare un **quadro generale per gli statuti della pastorale vocazionale**, che includa l'impulso della *pastorale vocazionale*.

- h) Creare **strutture di coordinamento** che favoriscano l'impulso della *cultura vocazionale*.
  - i) Considerare la *cultura vocazionale* come il **tema centrale** del progetto quadriennale di ogni *circostrizione*.
  - j) Sottolineare l'**aspetto missionario** della nostra vocazione nel presentare il progetto scolastico.
  - k) Includere il tema vocazionale nel **Progetto Personale** e in altre mediazioni in grado di attivare la vocazione personale dello scolio.
  - l) Consolidare il **Movimento Calasanzio** quale processo educativo e pastorale in chiave di cultura vocazionale e anche diverse azioni di pastorale scolastica.
  - m) Potenziare la **cultura dell'accompagnamento** nell'insieme delle Scuole Pie offrendo mezzi concreti per imparare ad accompagnare i giovani nei loro processi vocazionali.
  - n) Disegnare e organizzare qualche corso periodico di **formazione di operatori** di pastorale vocazionale specifica.
4. **Promuovere la *cultura vocazionale* in comunione con il *laicato scolio*:**
- a) Lavorare con la **Fraternità** e con coloro che condividono la *missione scolopica* mediante l'elaborazione di piani locali, la riflessione, l'appoggio in azioni concrete.

- b) Creare equipe locali di pastorale vocazionale specifica per la vita religiosa in cui partecipino anche laici.
- c) Coinvolgere docenti, catechisti e monitori in attività volte a seminare e a proporre la vocazione scolopica.
- d) Rendere visibile e significativo in tutte le opere, possibilmente con la partecipazione dei religiosi, la presenza della *comunità cristiana scolopica* come l'anima della missione e lo spazio di sviluppo di tutte le vocazioni.
- e) Lavorare con le *famiglie*, consapevoli del fatto che sono il primo spazio vocazionale.

---

## 2. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALLA FORMAZIONE INIZIALE COME "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.

*Garantire la crescita in un clima di qualità e di comunione nella nostra Formazione Iniziale.*

---

1. Dare più valore all'adeguato supporto formativo personale dei giovani, impulsando questa dinamica così importante in tutte le case di formazione e assicurando la formazione dei formatori per eseguire questo servizio con qualità:
  - a) Garantire un accompagnamento integrale dei formandi: nell'aspetto personale, comu-

nitario e della missione, caratterizzato da vicinanza e appoggio.

- b) Educare nella pratica della direzione spirituale e il discernimento dello Spirito che si manifesta in ogni persona.
- c) Preparare itinerari personalizzati per gruppi specifici (es. Età avanzata).

## 2. **Mantenere e migliorare i processi di formazione dei formatori:**

- a) Promuovere il costante aggiornamento dei formatori seguendo programmi specifici e specializzati (aperti ad altri religiosi che possono contribuire alla formazione).
- b) Motivare i formatori in modo che assumano l'obbedienza del servizio della formazione come possibilità di vera realizzazione della loro vocazione scolopica.
- c) Approfondire la comprensione del modello formativo scolopico esplicitato nel Direttorio di formazione (FEDE).
- d) Favorire il percorso personale dei formatori, il loro processo interiore che li rende capaci di accompagnare il processo di altri.
- e) Costruire un profilo del formatore di cui abbiamo bisogno oggi in modo che i suoi itinerari formativi camminino in questa direzione.
- f) Rendere i formatori capaci di un tipo di accompagnamento che scopra e sviluppi le

chiavi di crescita, che aiuti a capire ciò che vivono i candidati e che aiuti a conoscersi, a maturare, ad essere fedeli e a dedicarsi con generosità alla missione.

3. **Curare e dare impulso in tutte le Demarcazioni al funzionamento di *equipe di formatori*, ottenendo che tutti loro lavorino con progetti chiari e valutabili:**

- a) Promuovere il lavoro in equipe che aiuti a progredire in modo complementare nell'opera formativa.
- b) Incrementare la dinamica di lavoro partendo da progetti.
- c) Curare la realtà vocazionale e personale dei formatori mediante l'accompagnamento mutuo.
- d) Coinvolgere i laici che hanno un'idea chiara della vocazione religiosa scolopica ad appoggiare le dinamiche formative.
- e) Valutare frequentemente il procedere della realtà formativa della Demarcazione.

4. **Assicurarsi che tutte le Demarcazioni elaborino i loro Statuti di Formazione Iniziale, per essere approvati, se è necessario, dalla Congregazione Generale, garantendo in modo speciale gli aspetti seguenti:**

- a) Collocare la *formazione iniziale* e le *case di formazione* nella vita della *demarcazione*.

- b) Attualizzare la diagnosi della realtà formativa, in modo che i formatori, le comunità formative e i Superiori Maggiori abbiano riferimenti chiari del loro lavoro.
  - c) Sviluppare processi e itinerari per una buona formazione calasanziana e della storia e realtà attuale della Scuole Pie.
  - d) Approfondire le dinamiche proprie dell'Ordine oggi: mentalità di Ordine e cultura vocazionale.
  - e) Esplicitare esperienze ministeriali e/o lavorative che preparano al lavoro e all'esercizio della missione avvicinandoci a contesti di povertà ed esclusione.
  - f) Definire il ruolo della comunità formativa.
  - g) Garantire la continuità da parte della Congregazione Generale e le Congregazioni Demarcazionali dell'attuazione dello statuto.
5. **Camminare, nella misura del possibile, verso comunità formative più coese ed identificate con il compito che è stato loro affidato nella demarcazione:**
- a) Generare la riflessione nelle comunità di formazione sul loro ruolo e stile di comunità che, per la loro testimonianza, favoriscano la formazione dei candidati.
  - b) Garantire la centralità dell'Eucaristia e della Parola di Dio come un punto di rife-

rimento e cibo quotidiano della dinamica di formazione.

- c) Impostare comunità formatrici che rispecchino ciò che sarà la vita futura nelle comunità di missione.
- d) Coinvolgere le case di formazione e i formandi nelle dinamiche della *pastorale vocazionale*.
- e) Eseguire l'accompagnamento delle case di formazione da parte dei SS. MM.

6. Favorire la familiarità dei giovani scolopi con le dinamiche della *missione condivisa e dell'Integrazione carismatica* che l'Ordine promuove:

- a) Garantire che i formandi conoscano, sperimentino ed integrino il dinamismo della missione condivisa delle fraternità scolopiche lì dove si stanno consolidando o sono in via di sviluppo.
- b) Coltivare un sano rapporto con i laici dove si dia il riconoscimento reciproco e l'identificazione della vocazione religiosa o laica scolopica.
- c) Combinare esperienze formative comuni tra religiosi e laici che seguono il loro processo di formazione iniziale.
- d) Lavorare i documenti dell'Ordine sulla "partecipazione nelle Scuole Pie" in tutte le demarcazioni.

7. Continuare a potenziare e curare la collaborazione nella formazione iniziale tra le varie Demarcazioni, includendo, se si considera opportuno, il tema delle *case interdemarcazionali*:
  - a) Condividere le risorse umane.
  - b) Inviare i formandi a tappe di formazione di altre Provincie.
  - c) Promuovere la condivisione di risorse formative tra le diverse equipe mediante mezzi tecnologici.
  - d) Portare avanti azioni coordinate nelle Circoscrizioni (incontri, corsi, laboratori su temi comuni).
  - e) Riflettere sull'inculturazione e promuoverla tra formandi e tra loro e i formatori.

---

### 3. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALLA VITA COMUNITARIA SCOLOPICA COME "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.

*Rivitalizzare la Vita Comunitaria Scolopica come sequela comunitaria del Signore, curando le mediazioni e le scelte che la rendono possibile.*

---

1. Riflettere sull'adeguata attenzione alle persone nelle diverse situazioni dove si trovano. In particolare: la cura dei nostri anziani e malati, l'accompagnamento dei più giovani, l'atten-



zione verso coloro che hanno più responsabilità, etc.

2. Incrementare strategie che aiutino a ravvivare le nostre Comunità nella linea segnata dalle nostre Costituzioni:

- a) Vivere lavorando a partire da progetti, e in modo particolare dal progetto di vita comunitaria, periodicamente valutato.
- b) Curare che i Superiori Maggiori accompagnino le comunità della loro Demarcazione, in particolare per quanto riguarda la qualità della vita comunitaria.
- c) Curare la formazione e l'accompagnamento dei superiori locali in tutte le Demarcazioni, secondo un piano concreto.
- d) Dare importanza a spazi e temi significativi nella costruzione della comunità: la quiete, la cappella, il tempo libero, la qualità delle nostre celebrazioni e preghiera, le riunioni comunitarie, etc.
- e) Nel contesto della rivitalizzazione di ogni Demarcazione, apprezzare la diversità di comunità con compiti o incarichi particolari.
- f) Trattare con chiarezza e carità i conflitti che si vivono in alcune comunità e le situazioni di mancanza di onestà e chiarezza vocazionale che alcuni religiosi vivono.

3. Sostenere in tutte le *demarcazioni* un processo di rinnovamento delle nostre *comunità*, partendo dalla sequela e centralità di Gesù Cristo, seguendo alcune scelte prioritarie e chiare:
- a) Configurare la nostra vita fraterna in modo tale che lo stile di vita e missione delle nostre comunità:
    - Sia imbevuto della mistica comunitaria propria calasanziana radicata in Cristo (spiritualità, relazioni fraterne e ministero).
    - Sia espressione e causa del progetto di comunione di Dio e della spiritualità di comunione.
  - b) Curare il rapporto tra *comunità* e *missione*, in coerenza con il progetto di *presenza* di ogni luogo.
  - c) Vivere la *comunità* quale spazio privilegiato di maturazione umana e di crescita vocazionale.
  - d) Vivere la povertà in comunità, ricordando le parole del Calasanzio: “*cerchino ogni tanto di sperimentare gli effetti della povertà*”.
  - e) Rispondere alla sfida della significatività, con relazione alla cultura vocazionale e curandone l'apertura e visibilità.
  - f) Aprire la *comunità religiosa* a un concetto e vissuto più aperto di comunità cristiana con interazione del laicato.

- g) Imparare a vivere in comunità e disegnare itinerari adeguati.
4. Valutare e promuovere le relazioni tra le comunità religiose e i membri della Fraternità scolopica, i gruppi di *missione condivisa*, la comunità cristiana scolopica e persone legate alla nostra *missione*, favorendo una corretta comunione tra le diverse vocazioni della presenza *scolopica*:
  5. Garantire da parte della Congregazione Generale l'adeguato accompagnamento delle *demarcazioni*.
  6. Vivere l'inserimento della *comunità* nella *chiesa locale*, consapevoli del fatto che la nostra *missione* e *carisma* sono doni essenziali.

---

**4. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALLA FORMAZIONE PERMANENTE COME UNA "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.**

*Conseguire che l'Ordine avanzi verso il vivere la formazione permanente come la premura di un processo integrale di crescita vocazionale in tutte le tappe della nostra vita.*

---

1. Continuare il lavoro realizzato in ognuno dei cicli vitali dell'Ordine, a tutti i livelli delle Scuole Pie:

- a) Fare attenzione in modo organizzato all'accompagnamento dei giovani religiosi adulti.
  - b) Occuparsi prioritariamente del ciclo di vita della maturità adulta, età in cui il peso delle responsabilità e del lavoro è alto ed è necessario realizzare processi che aiutino a rinsaldare la propria vocazione.
  - c) Cercare, in modo creativo, di sviluppare la vocazione scolopica nelle età vicine alla pensione.
  - d) Seguire accuratamente e in modo completo i nostri anziani.
- 2. Portare avanti varie dinamiche per potenziare la formazione permanente in servizi e aree significative:**
- a) Organizzare corsi di formazione per i nuovi superiori maggiori (a livello dell'Ordine) e locali (a livello di circoscrizione).
  - b) Potenziare la dinamica dell'accompagnamento personale dei religiosi, facendone una delle chiavi del processo di rinnovamento che cerchiamo.
  - c) Promuovere e intensificare lo sviluppo, specialmente tra i più giovani, nelle linee fondamentali della nostra Vita e Ministero ("pastoralisti", economi, pedagoghi, formatori, ecc..).
  - d) Preparare scolopi ben formati nella Spiritualità e Pedagogia Calasanziana, in storia

dell'Ordine, in Calasanzio, per garantire così lo sviluppo carismatico delle Scuole Pie.

- e) Promuovere la crescita del livello intellettuale delle Scuole Pie, sviluppando appropriate iniziative come il programma Galileo, studi specialistici, etc.
- f) Potenziare l'esperienza dei tempi sabbatici per assumere con maggiore impegno la formazione permanente.

3. Effettuare un rinnovamento della nostra mentalità per quanto riguarda la formazione permanente, per capirla come un processo integrale di crescita vocazionale in cui non solo sono importanti le attività promosse, ma soprattutto, l'intensità con cui si vive la consacrazione religiosa scolopio, il ministero, la crescita umana e la spiritualità calasanziana.
4. Favorire iniziative di Formazione Permanente tra le comunità religiose e le comunità della Fraternità e con altri laici vincolati alle nostre presenze.
5. Aggiornare il Direttorio Generale di Formazione Permanente dell'Ordine e conseguire che ogni Demarcazione e Circostrizione elabori e metta in pratica il proprio Statuto di Formazione Permanente. Tutti questi progetti devono essere integrali e devono affrontare i diversi

ambiti, mediazioni e cicli vitali propri dello sviluppo della *formazione permanente*.

6. Seguire bene il passaggio dalla *formazione iniziale* alla *formazione permanente* e la vita nella comunità attiva di *missione*.

---

**5. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO AL MINISTERO  
COME UNA "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.**

*Portare avanti il nostro ministero in una crescente identità scolastica, qualità educativa e pastorale, missione condivisa ed attenzione preferenziale per i poveri.*

---

1. Effettuare un processo di approfondimento dell'identità della *scuola calasanziana*, al fine di mantenere e valorizzare il carattere proprio che dobbiamo realizzare gli scolopi nel nostro compito educativo:
  - a) Curando e rafforzando la formazione degli educatori.
  - b) Promuovendo l'innovazione pedagogica.
  - c) Avanzando nella visione integrale della *scuola* che è alla base della nostra educazione: dimensione accademica, sociale, evangelizzazione, tutte le offerte extra-curricolari, etc.
  - d) Sostenendo in tutte le *demarcazioni* i processi di valutazione della qualità calasanziana per le nostre opere di *educazione formale*.

2. Continuare ad impulsare *l'educazione non formale* nell'Ordine in tutte le sue piattaforme e sviluppare processi di valutazione della qualità calasanziana.
3. Incoraggiare in modo significativo la nostra dedizione ai più poveri, in tutte le piattaforme del *ministero*, poiché il nostro Istituto è nato specialmente per loro:
  - a) Rispondendo alle nuove esigenze e a realtà di frontiera.
  - b) Avanzando con criteri di qualità e sostenibilità.
4. Continuare a sviluppare la nostra pastorale partendo da processi integrali e completi, promuovendo in modo particolare il *movimento Calasanzio*.
5. Promuovere un'analisi completa della nostra presenza parrocchiale e nelle Chiese con un culto pubblico, allo scopo di "ri-lanciare" questa piattaforma di missione secondo i criteri già stabiliti e come un'opportunità straordinaria di educazione ed evangelizzazione in tutti gli ambienti.
6. Promuovere processi di lavoro in rete in chiave di progetti di presenza, in tutti i livelli: locali, demarcazionali e di Ordine:
  - a) Sviluppando i processi di "Partecipazione nelle Scuole Pie".
  - b) Rafforzando la *comunità cristiana scolopica*.

- c) Convocando alla nostra *missione* tutte le persone che vi possono collaborare.
  - d) Promovendo il volontariato con processi formativi e in ambiti di lavoro ben definiti.
7. Progredire per migliorare la nostra partecipazione attiva nelle istituzioni efori dedicati specialmente a temi di *educazione, infanzia e gioventù*.
8. Continuare a sviluppare il lavoro svolto, mantenendo una struttura che dalla Congregazione Generali incoraggi, valuti e sviluppi il *ministero scolastico* nelle sue piattaforme già definite.
- a) Definendo le equipe di lavoro necessarie secondo le priorità.
  - b) Attualizzando e divulgando la nostra *base di dati*.
- 

**6. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALLA PARTECIPAZIONE NELLE SCUOLE PIE COME UNA "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.**

*Avanzare nel cammino intrapreso, approfondendo nella condivisione del nostro carisma, a partire da vocazioni diverse ed in crescente comunione.*

---

1. Promuovere in qualità e carattere di processo la formazione in identità calasanziana di tutte le persone legate alle nostre presenza sco-



lopiche, attraverso diversi itinerari e proposte destinate a tutte le modalità di partecipazione nelle Scuole Pie.

2. Continuare a promuovere il lavoro che si sta realizzando nell'attualità, con fedeltà creativa:

- a) Propiziare in ogni *demarcazione* un piano (statuto, programma) con la propria Equipe corrispondente e il proprio responsabile, per continuare ad avanzare nelle diverse forme di partecipazione.
- b) Iniziare a consolidare il *movimento* Calasanzio nelle *demarcazioni* che lo vedano conveniente e nel suo funzionamento d'insieme come *movimento*.
- c) Iniziare a consolidare la Fraternità Scolopica nelle *demarcazioni*, così come nella relazione congiunta in Fraternità Generale, tenendo conto dei diversi contesti.
- d) Promuovere gli itinerari e le Equipe di missione condivisa.
- e) Avanzare nella *comunità cristiana scolopica* e nello sviluppo del modello di presenza.
- f) Continuare a promuovere la realtà attuale degli scolopi laici, ministeri scolopici, invii e incarichi ai laici nelle Demarcazioni, lavoro in rete tra *demarcazioni* e *fraternità*, ecc..

3. Continuare ad avanzare in sensibilizzazione e riflessione:

- a) Far conoscere i documenti e la riflessione scolopica sulla partecipazione in tutte le *demarcazioni*, tanto ai religiosi come alle persone più vicine.
  - b) Continuare ad avanzare in identificazione e comunione con le impostazioni scolopiche in tutte le *demarcazioni* con i religiosi e il laicato più vicino.
  - c) Mantenere ed avanzare nelle reti di comunicazione, d'informazione, di conoscenza, di materiale e di risorse.
4. Programmare e crescere in sinergia nella messa in opera dei vari dinamismi e organi scolopici:
- a) Responsabili di *partecipazione* di tutte le *demarcazioni* e loro equipe.
  - b) Congregazione Generale e Consiglio della Fraternità Generale
  - c) Congregazioni *demarcazionali* e *consigli delle fraternità*.
  - d) Comunità religiose e della Fraternità.
  - e) Distinte Equipe che lavorino aspetti dell'integrazione carismatica e la Missione Condivisa: Segreteria generale di partecipazione, Consiglio della Fraternità, Movimento Calasanzio, coordinamento della rete di Itaka – Scolopi, etc., responsabili della missione condivisa, responsabili di formazione e accompagnamento delle diverse modalità di partecipazione, etc.

- 
- f) Unire maggiormente la *formazione iniziale e permanente* dei religiosi con *l'integrazione carismatica* e la *missione condivisa*.
  - g) Promuovere la conoscenza, l'offerta e i canali di partecipazione nello sviluppo delle *linee di azione* scolopiche.
5. Dare impulso nelle *demarcazione* alla capacità di missione del laicato scolopico, e in modo speciale delle Fraternità Scolopiche, favorendo anche invii in missione e collaborazione in nuove fondazioni.
6. Raccogliere nella nostra legislazione gli aspetti più significativi e consolidati della realtà e delle opzioni dell'Ordine, nell'ambito della partecipazione nelle Scuole Pie.

---

## 7. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALL'ECONOMIA COME UNA "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.

*Portare avanti la gestione dei nostri bene, partendo da una responsabilità crescente, garantendo la sostenibilità integrale delle Scuole Pie.*

---

1. Progredire nella ricerca di risorse esterne all'Ordine, sia le Demarcazioni che la Curia Generale:
- a) Promuovere una riflessione operativa per quanto riguarda la generazione di risorse esterne all'Ordine.

- b) Creare allo scopo un'equipe e una struttura che promuova l'ottenimento di risorse esterne nelle Demarcazioni e nella Cassa dell'Ordine.

## 2. Consolidare il sistema contributivo:

- a) Indicare piste di gestione per garantire chiarezza e fedeltà nella presentazione dei preventivi e dei realizzati delle Demarcazioni.
- b) Garantire il rispetto dei termini fissati.
- c) Garantire l'approvazione dei preventivi delle Demarcazioni e della Cassa dell'Ordine con una visione globale, che ci permette di raccogliere tutti i dati prima di prendere le decisioni.
- d) Migliorare l'informazione che viene offerta alle Demarcazioni e l'informazione che viene ricevuta.
- e) Favorire una maggiore riflessione sulle implicazioni economiche della crescita in "mentalità di Ordine".

## 3. Contribuire a migliorare la gestione in tutte le Demarcazioni e nell'Ufficio Economico dell'Ordine:

- a) Disegnare i meccanismi (di vario tipo) che possano garantire una gestione economica migliore, in beneficio di tutti.
- b) Organizzare una struttura adeguata di appoggio e di accompagnamento della gestione economica delle Demarcazioni, tenendo presente le diverse situazioni.

- 
- c) Aumentare l'ottenimento di risorse proprie nelle Demarcazione.
  - d) La Curia Generale deve anch'essa analizzare meccanismi in grado di migliorare la propria capacità di generare risorse.
  - e) Raggiungere la sostenibilità degli investimenti straordinari nelle Demarcazioni sovvenzionate.
  - f) Regolare bene la quantità ordinaria che la Cassa Generale da a ciascuna Demarcazione sovvenzionata, procedendo poco a poco ad una riduzione di detta quantità.
  - g) Procedere a una proiezione delle possibilità economiche dell'Ordine in funzione delle Linee Generali di Azione
  - h) Funzionare con progetti quadriennali riguardo ai preventivi straordinari.
4. Realizzare preventivi sempre più sostenibili dalla Cassa dell'Ordine:
- a) Ripensare i bisogni relativi alla dinamizzazione della vita dell'Ordine per ridurre le spese nella misura del possibile.
  - b) Lavorare con preventivi non in deficit della Cassa dell'Ordine.
  - c) Stabilire una struttura al servizio della gestione economica dell'Ordine che affronti opportunamente gli obiettivi del sessennio.

8. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO ALLA  
RISTRUTTURAZIONE, CONSOLIDAMENTO ED ESPANSIONE  
COME "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.

*Cercare le strutture migliori per la crescita della nostra Vita e Missione e continuare il processo di consolidamento ed espansione delle Scuole Pie nei luoghi dove siamo e nei nuovi dove ci sentiamo inviati.*

---

1. Ottenere che in questo sessennio si consolidino chiaramente le nuove fondazioni di Congo, Vietnam e Indonesia, facendo in modo di avere in ognuna di queste almeno due comunità (e che una di queste –almeno– sia casa di accoglienza e formazione) e si incomincino le prime opere nelle quali possiamo esercitare il nostro ministero.
2. Promuovere il lavoro vocazionale e formativo in tutte le circoscrizioni, ma prestare particolare attenzione a questa dinamica in Africa e in Asia, alla luce delle sfide che abbiamo di fronte:
  - a) Continuare a potenziare una Pastorale Vocazionale in nuovi paesi, al fine di poter pensare, posteriormente, a nuove presenze scolopiche.
  - b) Promuovere una Formazione Iniziale completa, secondo le linee dell'Ordine, curando in modo chiaro la nostra formazione dei nostri religiosi per l'esercizio del nostro ministero.

- 
3. **Andare avanti con il processo di ristrutturazione dell'Ordine in quelle dinamiche e aspetti che siano necessari, soprattutto per facilitare la rivitalizzazione dell'Ordine e la collaborazione fra le Demarcazioni:**
    - a) Accompagnare i processi di tutte le Demarcazioni, che cercano le migliore strutture e dinamismi per il loro consolidamento.
    - b) Ripensare il lavoro dei Delegati del P. Generale e la struttura, dinamica e funzioni dei segretariati generali.
    - c) Favorire una “ristrutturazione ad intra” delle Demarcazioni, comunità e opere.
  
  4. **Creare progetti di Circoscrizioni per permettere la rivitalizzazione dell'Ordine, con strutture che ne favoriscano il dinamismo:**
    - a) Configurare correttamente le funzioni degli Assistenti Generali e Delegati riguardo alle nuove Circoscrizioni e al processo di rivitalizzazione dell'Ordine.
    - b) Plasmare un progetto di ogni Circoscrizione dove si definiscono le strutture possibili e sufficienti per dinamizzare le diverse chiavi di vita dell'Ordine.
    - c) Nelle dove si consideri opportuno, realizzare durante il sessennio giornate di riflessione sul consolidamento e l'espansione.

- d) Nelle Circostrizioni che ne hanno bisogno favorire poter lavorare in comune tra diverse *demarcazioni* più o meno vicine.
5. Continuare a consolidare le linee a partire dalle quali si lavora per la crescita dell'Ordine, facendo i passi possibili per stabilire nuove fondazioni e consolidarle:
- a) Il processo di espansione deve essere un progetto di Ordine, anche se alcune fondazioni sono affidate a *demarcazioni* specifiche.
- b) E' necessario avere per scritto e chiari i criteri da cui si impulsa l'espansione dell'Ordine e lo sviluppo delle diverse fondazioni.
- c) Questo progetto deve essere provvisto di un adeguato sostegno finanziario, in modo che queste nuove fondazioni possano andare avanti. Avere chiara la prospettiva economica e le possibilità ministeriali è fondamentale in questo processo.
- d) La cooperazione delle *demarcazioni* con le nuove fondazioni può essere diversa, e deve essere rafforzata.
- e) Promuovere i nuovi progetti della fondazione su cui si sta riflettendo in alcune *demarcazioni*, al fine di compiere i primi passi lungo questo sessennio.
- f) Nello sviluppo delle nuove fondazioni è molto importante curare la *vita comunita-*



*ria*, nelle sue diverse dimensioni (numero di persone, progetto, etc.)

6. **Impostare nuovi dinamismi di cui l'Ordine ha bisogno, tenendo conto del cambiamento strutturale cui abbiamo dato impulso, sulla base del modello di "interdipendenza" tra le *demarcazioni*:**
  - a) Continuare a crescere in "mentalità di Ordine", attraverso esperienze che favoriscano l'intercambio e l'incontro interdemarcazionale.
  - b) Promuovere la dimensione missionaria come una chiave di vita dell'Ordine, così come il multiculturalismo.
  - c) Dare impulso al nostro funzionamento in rete e le diverse reti dell'Ordine.
  - d) Approfondire il concetto di "interdipendenza delle Demarcazioni" e nella nostra capacità di lavorare insieme per il bene dell'Ordine, in tutte le dimensioni di questa "interdipendenza" (comunione, aiuta l'un l'altro, temi economici, ecc).
  - e) Lavorare fin dalla *formazione iniziale* per sviluppare la mentalità di appartenenza all'Ordine e alla *demarcazione*.
  - f) Installare una cultura di equipe attraverso la creazione di equipe di lavoro attorno alle chiavi di vita.
7. Iniziare un *programma formativo missionario nell'Ordine*, per sviluppare lo spirito missionario ad gentes, negli scolopi:

- a) Promuovere la coscienza missionaria fin dalla formazione iniziale.
  - b) Lavorare in tutte le Demarcazioni convinti che collaborare nella Missione è fonte di vita e di rinnovamento, non solo in posti nuovi dove andiamo, ma nelle Demarcazioni che aiutano generosamente.
  - c) Approfondire il dinamismo dell' inculturazione come una delle chiavi fondamentali di tutto questo processo.
8. Fare passi per iniziare la presenza in Cina, in disponibilità e servizio alla Chiesa, tenendo presente le condizioni del paese e che il nostro sviluppo sarà lento.

---

**9. LINEE D'AZIONE PER DARE IMPULSO AL CALASANZIO  
COME UNA "CHIAVE DI VITA" DELLE SCUOLE PIE.**

*Approfondire il Calasanzio e il suo carisma, come punto di riferimento centrale del processo che stiamo vivendo nell'Ordine.*

---

1. Promuovere un progetto integrale di Formazione Calasanziana, per religiosi e laici, nell'insieme delle Scuole Pie e aperto alla Famiglia Calasanziana.
2. Continuare a promuovere pubblicazioni di qualità sul Calasanzio e il suo carisma, così come sulle diverse realtà storiche delle Scuole Pie:

- 
- a) Far avanzare la traduzione nelle varie lingue delle grandi opere calasanziane a nostra disposizione.
  - b) Tradurre in diverse lingue *l'epistolario calasanziano*.
  - c) Progredire nella pubblicazione, stampata e digitale, di tutti gli scritti del Calasanzio in modo che possa essere facilmente accessibile a tutti.
  - d) Documentare le attività formative calasanziane che vengono svolte dall'Ordine e *demarkazioni (corsi per formatori, ritiri spirituali calasanziani, cammino calasanziano, percorsi di formazione di educatori, etc.)*.
  - e) Curare le riviste che abbiamo e contribuirvi (es. *Analecta*).
  - f) Promuovere la presenza del Calasanzio nel mondo accademico e universitario.
  - g) Riflettere sulla possibilità di pubblicazioni scolastiche, di qualità e ad ampia diffusione, sul Calasanzio.
  - h) Creare un "Banco di Risorse" calasanziane al servizio dell'Ordine.
3. **Organizzare adeguatamente la celebrazione del 250° anniversario della canonizzazione del Calasanzio e del 400° anniversario della nascita delle Scuole Pie come Congregazione Religiosa, così da trasformarla in un'opportunità di rivitalizzazione del carisma nel congiunto delle**

Scuole Pie, e come un motivo per una rinnovata presentazione di Calasanzio nella Chiesa e nella società:

- a) Istituire una commissione per prepararlo in modo completo e qualificato.
  - b) Che sia un anniversario che dinamizzi l'insieme delle Scuole Pie.
  - c) Preparare questo anniversario tenendo in mente i bambini, i giovani e i poveri.
  - d) Che la figura del Calasanzio sia adeguatamente ricordata e approfondita nei vari ambiti ecclesiali, educativi, religiosi, sociali, etc.
4. Favorire con strategie adeguate il sorgere di nuove vocazioni per la ricerca calasanziana e la formazione di alcune persone, in maniera qualificata, in diverse aree, proprie del nostro carisma e importanti per l'Ordine:
- a) Determinare alcuni ambiti che possano essere specialmente significativi per la vita dell'Ordine e promuoverne la ricerca.
  - b) Aprire il campo della ricerca sul Calasanzio a persone esperte al di fuori dell'Ordine, per arricchire la nostra visione.
  - c) Incentivare in modo creativo il desiderio sul Calasanzio nei nostri religiosi giovani e tra educatori e alunni.
5. Lavorare perché ciò che è proprio del Calasanzio impregni ed arricchisca, in modo progres-

---

sivo, le diverse aree della vita e della missione delle Scuole Pie:

- a) Verificare che il Calasanzio sia realmente studiato lungo la Formazione Iniziale, con itinerari su misura per le varie fasi formative.
- b) Approfondire la proposta globale del Calasanzio, mettendo in evidenza la sua spiritualità pedagogica e la sua pedagogia spirituale.
- c) Permeare la nostra pastorale con elementi del Calasanzio, soprattutto il Movimento Calasanzio.
- d) Sviluppare il concetto di “cultura calasanziana” in tutto delle Scuole Pie.
- e) Promuovere altri modi di conoscere il Calasanzio (ad esempio, dal punto di vista dell'arte: iconografia e musica).



# **CLÉS DE VIE DE L'ORDRE**

**Lignes d'action  
pour le sexennat 2015-2021**





# CLÉS DE VIE DE L'ORDRE

Lignes d'action pour le sexennat 2015-2021

**LES CLÉS DE VIE DE L'ORDRE** proposées par le 47<sup>ème</sup> Chapitre Général sont celles-ci:

1. **Pastorale des Vocations**, en ligne de Culture Vocationnelle.
2. **Formation Initiale**, en ligne de Qualité et de Communion.
3. **Vie Communautaire**, en ligne d'approfondir dans l'essentiel: la suite communautaire du Seigneur et le soin des médiations et des options qui le rendent possible.
4. **Formation permanente**, en ligne de processus intégrale de croissance vocationnelle.
5. **Ministère Piariste**, en ligne d'identité piariste, qualité éducative et pastorale, mission partagée et attention et préférentielle aux pauvres.
6. **Intégration Charismatique et Mission Partagée**, en ligne d'approfondir dans le partage de

notre charisme dans diverses vocations et en croissante communion.

7. **Économie**, en ligne de croissance de notre co-responsabilité et en assurant la durabilité intégrale des Écoles Pies.
8. **Restructuration, Consolidation et Expansion de l'Ordre**, en ligne de chercher les meilleures structures pour la croissance de notre Vie et notre Mission et pour continuer à construire l'Ordre là où nous sommes envoyés.
9. **Charisme Calasanctien**, en ligne de vivre Calasanz comme qui continue à fonder l'Ordre tous les jours, en approfondissant en lui et son charisme comme la référence centrale du processus que nous vivons.

Toutes sont **APPROUVÉES** par le 47<sup>ème</sup> Chapitre Général des Écoles Pieuses. Les neuf « Clés de Vie » ne sont pas priorisées, car on considère que toutes doivent être promues et d'une manière systémique. Toutefois, les Lignes d'Action de chacune des Clés de Vie sont priorisées par le Chapitre :

- Priorité **HAUTE**, en **ROUGE**.
- Priorité **MOYENNE**, en **BLEU**.
- Priorité **BASE**, en **NOIR**.

On souligne *le texte général de la Clé de Vie*, qui *marque la direction fondamentale dans laquelle l'Ordre doit travailler*.

---

**1. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA CULTURE VOCATIONNELLE COMME « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.**

*Consolider et vivre une authentique Culture Vocationnelle Piariste.*

---

1. Placer correctement la Pastorale des Vocations spécifique à la vie religieuse piariste dans la vie de la Démarcation :
  - a) Mettre en relation directe de la pastorale de jeunesse et celle des vocations, avec un programme diversifié d'actions missionnaires, retraites, réunions... qui puissent provoquer l'appel vocationnel.
  - b) Travailler la pastorale des vocations dans l'âge des études universitaires.
  - c) Promouvoir les équipes démarcationnelles et locales de la Pastorale Vocationnelle.
  - d) Promouvoir dans tous nos œuvres une planification locale qui pousse la Culture Vocationnelle dans chaque présence piariste.
  - e) Organiser des ressources pour la formation des agents de pastorale et des éducateurs sur la culture vocationnelle et la pastorale des vocations. Assigner les responsables et le budget.
  - f) Assurer l'existence de maisons d'accueil des vocations avec leur propre statut.

g) Travailler ensemble avec les Congrégations de la Famille Calasanctienne et d'autres congrégations pour un travail commun dans la pastorale des vocations. De la même manière, participer à des réseaux inter-congrégationnels et / ou diocésains.

## 2. Adresser la promotion de la Culture Vocationnelle dans certains domaines particulièrement importants de notre Vie Communautaire :

- a) Promouvoir des projets communautaires qui incluent l'accueil vocationnel, la présence significative, la formation vocationnelle, la participation à des activités vocationnelles, en aidant les communautés à grandir dans leur capacité d'accueil vocationnel.
- b) Offrir un rôle aux religieux âgés dans la quête de vocations : témoignages de vie, prière, présence significative, etc.
- c) Inclure dans les maisons de formation la participation active de tous les jeunes dans la pastorale des vocations.
- d) Inclure les religieux dans les processus d'intégration et d'animation de la Communauté Chrétienne Piariste de chaque présence.
- e) Ouvrir des espaces communautaires à la présence des jeunes pour qu'ils puissent participer à la prière, les repas ou d'autres moments communautaires importants.
- f) Impliquer les communautés dans la Pastorale des Vocations.

### 3. Promouvoir systématiquement le développement d'une véritable Culture Vocationnelle Piariste dans l'ensemble des Écoles Pies :

- a) Travailler spécialement le défi de la croissance de la coresponsabilité de tous les religieux et les laïcs dans le sujet vocationnel.
- b) Encourager la Prière Continuelle pour toutes les *vocations piaristes* dans toutes les présences piaristes.
- c) Discerner et aborder les éléments anti-vocationnels (externes et internes aux Écoles Pies) qui devraient être pris en compte et commencer les processus de changement dont nous avons besoin.
- d) Promouvoir une approche dans tout l'Ordre permettant la réception de toute vocation, avec solidarité entre les démarcations, développant le concept selon lequel « les vocations sont pour l'Ordre ».
- e) Incorporer les processus formatifs de Formation Initiale, Formation Permanente et la Formation des Formateurs en ce qui concerne la Culture Vocationnelle.
- f) Comprendre la Culture Vocationnelle de manière globale et intégrale, promouvant et accompagnant les différentes vocations piaristes.
- g) Élaborer un cadre général pour les *statuts de pastorales des vocations* qui incorpore l'impulsion de la *culture vocationnelle*.

- h) Créer des structures de coordination qui favorisent la promotion de la *culture vocationnelle*.
  - i) Considérer la *culture vocationnelle* comme un thème central du projet quadriennal dans chaque *circonscription*.
  - j) Mettre en évidence l'aspect missionnaire de notre vocation au moment de présenter le projet piariste.
  - k) Inclure le sujet vocationnel dans le **Projet Personnel** et dans d'autres médiations d'activation de la vocation personnelle du piariste.
  - l) Consolider le **Mouvement Calasanz** comme processus pastoral et éducatif en clé de culture vocationnelle et également diverses actions de pastorale scolaire.
  - m) Promouvoir la culture de l'accompagnement dans l'ensemble des Écoles Pies proposant des moyens concrets pour apprendre à accompagner les jeunes dans leurs processus de formation vocationnelle.
  - n) Concevoir et organiser quelques cours périodique de formation des agents de pastorale vocationnelle spécifique.
4. Promouvoir la *culture vocationnelle* en communion avec les *laïcs piaristes* :
- a) Travailler avec la Fraternité et ceux qui partagent la *mission piariste* : élaboration de plans locaux, participation à la réflexion, soutien à des actions concrètes...

- b) Créer des équipes locales de pastorale des vocations spécifique pour la vie religieuse impliquant également les laïcs.
- c) Impliquer des enseignants, moniteurs et catéchistes en activités de semailles et proposition vocationnelle piariste.
- d) Rendre visible et significative dans toutes les œuvres, si possible avec la participation des religieux, la présence de la *communauté chrétienne piariste* comme l'âme de la mission et l'espace du développement de toutes les vocations.
- e) Travailler avec les *familles*, conscients que c'est le premier espace pour la vocation.

---

## 2. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA FORMATION INITIALE COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.

*Assurer une croissance en qualité et communion dans notre Formation Initiale*

---

1. Donner plus de valeur à l'accompagnement personnel approprié des candidats, promouvant cette importante dynamique dans toutes les maisons de formation et assurant la formation des formateurs pour pouvoir effectuer ce service de qualité.
  - a) Garantissant un accompagnement intégral des candidats : personnellement, communautaire et dans la mission, caractérisée par la proximité et le soutien.

- b) Enseignant dans la pratique de la direction spirituelle et de discernement de l'Esprit qui se manifeste dans chaque personne.
- c) Créant des itinéraires personnalisés pour des groupes spécifiques (par exemple, âge avancé).

## 2. Maintenir et développer les processus de formation des formateurs :

- a) Promouvant la mise à jour constante des formateurs selon des programmes spécifiques (ouverts aux autres religieux qui peuvent collaborer avec la formation).
- b) Motivant les formateurs pour qu'ils découvrent que le service de formation est un lieu vrai d'accomplissement de leur vocation piariste.
- c) Approfondissant la compréhension du modèle de formation piariste qui figure explicitement dans le Directoire de formation (FEDE).
- d) Favorisant que les formateurs suivent leur propre cursus, le processus interne qui leur permet d'accompagner le processus d'autrui.
- e) Établissant le profil de formateur dont nous avons besoin aujourd'hui pour que leurs cursus de formation marchent dans cette direction.
- f) Formant les formateurs dans un type d'accompagnement qui détecte et développe les clés de la croissance, qui contribuera à



donner nom à ce que les candidats vivent et qui génère un processus de connaissance de soi, de maturation, de fidélité et de dévouement généreux à la mission

2. Soigner et promouvoir dans toutes les démarcations le fonctionnement des *équipes de formateurs*, afin que toutes travaillent avec des projets clairs et mesurables.

- a) Promouvant le travail en équipe qui contribuera à faire progresser de manière complémentaire dans le travail de formation.
- b) Promouvant la dynamique de travail par projets.
- c) Prenant soin de la réalité vocationnelle et personnelle des formateurs par le biais de l'accompagnement mutuel
- d) Comptant sur les laïcs qui comprennent clairement la vocation religieuse pour le soutien de la dynamique de formation.
- e) Évaluant souvent les progrès de la réalité éducative de la Démarcation.

4. Obtenir que toutes les démarcations élaborent leurs Statuts de Formation Initiale afin qu'ils puissent être approuvés, si c'est le cas, par la Congrégation Générale. On doit garantir en particulier les points qui suivent :

- a) Plaçant la *formation initiale* et les *maisons de formation* dans la vie de la province.

- b) Mettant à jour le diagnostic de la réalité formative, de manière que les formateurs, les communautés formatives et les Supérieurs Majeurs aient des références claires de leur travail.
  - c) Développant des processus et des itinéraires avec une bonne formation calasanctienne et de l'histoire et la réalité actuelle des Écoles Pies.
  - d) Approfondissant dans les dynamiques de l'Ordre aujourd'hui : mentalité d'Ordre et culture vocationnelle.
  - e) Spécifiant des expériences ministérielles et / ou de travail qui préparent pour le travail et l'exercice de la mission s'approchant des contextes de pauvreté et d'exclusion.
  - f) Définissant le rôle de la communauté de formation.
  - g) Assurant le suivi par la Congrégation Générale et les Congrégations démarcationnelles de la mise en œuvre du statut.
5. **Marcher, dans la mesure du possible, vers des communautés de formation plus cohérentes et identifiées avec la tâche confiée dans la démarcation :**
- a) Générant une réflexion sur les communautés de formation sur leur rôle et le style de communauté qui favorise par son témoignage la formation des candidats.

- 
- b) Assurer la centralité de l'Eucharistie et la Parole de Dieu comme point de repère et nourriture quotidienne de la dynamique formative.
  - c) Configurant des communautés éducatives qui reflètent ce qui sera la vie future dans les communautés de la mission.
  - d) Associant les maisons de formation et les candidats dans les dynamiques de la *pastorale des vocations*.
  - e) Avec l'accompagnement des maisons de formation par les SS. MM.
6. Favoriser que les candidats connaissent bien la dynamique de la *mission partagée et intégration charismatique* promue par l'Ordre :
- a) Faisant en sorte que les candidats connaissent, vivent et intègrent correctement le dynamisme de la mission partagée et la vie des fraternités piaristes là où elles se consolident ou développent.
  - b) Cultivant une relation saine avec les laïcs dans laquelle se produise la reconnaissance mutuelle et l'identification de la vocation religieuse ou laïque piariste.
  - c) Combinant expériences formatives communes entre religieux et laïcs qui sont dans leur processus de formation initiale.
  - d) Travaillant les documents de l'Ordre sur la « participation dans les Écoles Pies » dans toutes les *démarcations*.

7. Continuer à améliorer et soigner la collaboration dans la formation initiale entre les diverses Démarcations, y compris, s'il est approprié, le thème des *maisons interdémarcationnelles* :
  - a) En partageant les ressources humaines.
  - b) En envoyant des candidats aux étapes de la formation à d'autres provinces.
  - c) En promouvant le partage de ressources formatives entre les différentes équipes par le biais de moyens technologiques.
  - d) Avec d'actions coordonnées dans les circonscriptions (réunions, cours, ateliers sur des thèmes communs).

---

### 3. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA VIE COMMUNAUTAIRE COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.

*Revitaliser la Vie Communautaire Piariste comme un suivi communautaire du Seigneur, en soignant les médiations et les options qui le rendent possible.*

---

1. Envisager une attention suffisante aux personnes dans des situations diverses où elles se trouvent. Nous soulignons en particulier les soins de nos frères âgés et malades, l'accompagnement des plus jeunes, l'attention de ceux qui ont plus de responsabilités et travail, etc.

2. Promouvoir des stratégies qui aideront à dynamiser nos communautés sur la ligne marquée par nos Constitutions :

- a) Vivre et de travailler selon des projets, et en particulier selon le Projet de vie Communautaire, évalué périodiquement.
  - b) Prendre soin que les Supérieurs Majeurs accompagnent de près chacune des communautés de leur juridiction, notamment en ce qui concerne la qualité de la vie communautaire.
  - c) Aider la formation et l'accompagnement des supérieurs locaux dans chaque démarcation selon un plan précis.
  - d) Donner importance à des espaces et des moments importants pour la construction de la Communauté : la *quiete*, la chapelle, le temps de loisirs, la qualité de nos célébrations et prières, rencontres communautaires, etc.
  - e) Dans le cadre du projet de revitalisation de chaque de Démarcation, promotion de la diversité des communautés avec des missions ou des commandes spéciales.
  - f) Adresser, avec clarté et charité, les significations conflictuels vécues dans certaines communautés et les situations de manque de clarté vocationnelle et honnêteté avec la vocation propre que quelques religieux vivent.
3. Promouvoir un processus de renouvellement de nos *communautés*, dans toutes les *démar-*

*cations* à partir de la suite et de la centralité de Jésus-Christ, selon certains choix prioritaires et clairs, tels que :

- a) Configurer notre vie fraternelle de telle sorte que le style de vie et mission de nos communautés :
  - Soit imprégné de la mystique communautaire propre calasanctienne enracinée dans le Christ (spiritualité, rapports fraternels et ministère).
  - Soit expression et cause du projet de communion de Dieu et de la spiritualité de communion.
- b) Prendre soin de la bonne relation entre *communauté* et *mission*, en cohérence avec le projet de Présence de chaque lieu.
- c) Comprendre la *communauté* comme un espace privilégié de maturation humaine et de croissance vocationnelle.
- d) Vivre la pauvreté dans la communauté, en rappelant les mots de Calasanz : « *efforcez-vous de vivre, de temps en temps, les effets de la pauvreté* ».
- e) Travailler le défi de la significativité, en rapport avec la culture vocationnelle et prenant soin de son ouverture et sa visibilité.
- f) Ouvrir la *communauté religieuse* à une conception et expérience plus ouverte de communauté chrétienne avec l'interaction des laïcs.

- 
- g) Apprendre à vivre dans la Communauté et concevoir les itinéraires appropriés à cet effet.
4. Valoriser et soigner les relations entre les communautés religieuses et les membres de la Fraternité Piariste, les groupes de *mission partagée* et les gens liés à notre *mission*. Promouvoir une bonne communion entre les diverses vocations dans la *présence piariste*.
  5. Garantie par la Congrégation Générale le bon accompagnement des *démarcations*.
  6. Vivre l'inclusion de la *communauté dans l'église locale*, conscients que notre *mission* et *charisme* sont des dons ecclésiaux.
- 

#### 4. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA FORMATION PERMANENTE COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.

*Obtenir que l'Ordre avance vers une expérience de la Formation Permanente comme le soin d'un processus intégré de croissance vocationnelle dans tous les stades de notre vie.*

---

1. Continuer le travail accompli dans chacun des cycles de vie de l'Ordre, à tous les niveaux des Écoles Pies :
  - a) Prendre soin de manière organisée de l'accompagnement des religieux adultes jeunes.

- b) Soigner de manière prioritaire le cycle de la maturité adulte, époque où le poids des responsabilités et travail est élevé et est très nécessaire pour effectuer les processus de renforcement vocationnelle.
- c) Chercher, de manière créative, le développement vocationnel piariste autour de l'âge de la retraite.
- d) Soigner bien et de façon globale nos aînés.

## 2. Réaliser diverses dynamiques de promotion de la Formation Permanente dans des services et des domaines importants :

- a) Organiser des cours de formation pour les nouveaux Supérieurs Majeurs (au niveau de l'Ordre) et locaux (au niveau de la circonscription).
- b) Renforcer la dynamique d'accompagnement personnel des religieux, faisant d'elle l'une des clés pour le processus de renouvellement que nous recherchons.
- c) Encourager la formation, en particulier chez les jeunes, dans les lignes fondamentales de notre Vie et Ministère (pastorale, trésoriers, enseignants, formateurs, etc.).
- d) Préparer des piaristes bien formés en spiritualité et pédagogie calasanctienne, histoire de l'ordre et Calasanz pour ainsi assurer le développement charismatique des Écoles Pies.



- 
- e) Favoriser la croissance du niveau intellectuel de nos religieux, en développant des initiatives telles que le programme Galileo et l'appui des études de spécialisation, etc.
  - f) Favoriser l'expérience des périodes sabbatiques comme une opportunité pour assumer avec une plus grande intensité la formation permanente.
3. Procéder à un renouvellement de notre mentalité en ce qui concerne la Formation Permanente, pour le comprendre comme un vaste processus de croissance vocationnelle (au niveau personnel, communautaire et démarcationnel) dans lequel importent non seulement les activités promues mais, surtout, l'intensité avec laquelle on vit la consécration religieuse piariste, le ministère, la croissance humaine et la spiritualité calasanctienne :
  4. Promouvoir des initiatives de formation conjointes entre communautés religieuses et communautés de la Fraternité et avec d'autres laïcs associés à nos présences.
  5. Mettre à jour le Directoire Général de la Formation Permanente de l'Ordre et obtenir que chaque Démarcation et Circonscription développe et mette en œuvre son Statut de Formation Permanente. Tous ces projets doivent être globales et adresser les différents domaines,

médiations et cycles de vie typiques du développement de la *formation permanente*.

6. Prendre soin de la transition entre la *formation initiale* et la *formation permanente* et la vie en communauté active de *mission*.

---

**5. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DU MINISTÈRE  
COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.**

*Effectuer notre Ministère avec une identité piariste plus développée, qualité éducative et pastorale, mission partagée et attention préférentielle aux pauvres.*

---

1. Procéder à un processus d'approfondissement de l'identité de *l'école calasanctienne* afin de soigner et de promouvoir le caractère propre que nous piaristes devons tenir dans notre tâche éducative :
  - a) Prenant soin et renforçant la formation des formateurs.
  - b) Promouvant l'innovation pédagogique.
  - c) Faisant des progrès dans la vision intégrale de *l'école* qui est à la base de notre projet éducatif : sur le plan académique, l'évangéliste, social, toute l'offre extrascolaire, etc.
  - d) Encourageant dans toutes les *démarcations* des processus d'évaluation de la qualité calasanctienne pour nos œuvres *d'éducation formelle*.

2. Continuer à développer *l'éducation non formelle* dans l'Ordre, sur toutes ses plateformes en développant en elle des processus d'évaluation de la qualité calasanctienne.
3. Renforcer considérablement notre dévouement envers les plus pauvres, dans toutes les plateformes de notre *ministère* et dans les nouvelles que nous pouvons promouvoir :
  - a) En répondant aux besoins éducatifs et aux réalités de frontière.
  - b) En faisant des progrès dans les critères de qualité et de durabilité de ces plateformes.
4. Continuer à développer notre pastorale à partir de processus globales et complets et, en particulier renforçant le *mouvement Calasanz*.
5. Promouvoir une analyse complète de notre présence en paroisses et en temples de culte public, afin de "re-lancer" cette plateforme de mission selon les critères établis et comme une opportunité extraordinaire de formation et d'évangélisation dans tous les environnements.
6. Promouvoir des processus de travail en réseau dans des projets clés de présence à tous les niveaux : local, démarcationnel et d'Ordre :
  - a) Élaborant des processus de « Participation dans les Écoles Pies ».
  - b) Renforçant la *communauté chrétienne piariste*.

- c) Appelant à notre *mission* à tous ceux qui peuvent collaborer avec elle.
  - d) Promouvant le processus di bénévolat piariste avec des processus de formation et des champs de travail bien définis.
7. Prendre des mesures pour améliorer notre présence et contribution aux institutions et forums spécialement consacrés aux questions *d'éducation*, de *l'enfance* et de la *jeunesse*.
8. Continuer à faire avancer le travail qu'on a mené en maintenant une structure qui, gérée par la Congrégation Générale, anime, évalue et améliore le *ministère piariste* dans ses plateformes déjà définies :
- a) Créant les équipes de travail nécessaires selon les priorités.
  - b) Maintenant l'actualisation et la diffusion de notre Base de Données.

---

**6. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA PARTICIPATION DANS LES ÉCOLES PIES COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.**

*Avancer sur le chemin entrepris, approfondissant dans le partage de notre charisme dans des vocations différentes et en augmentant la communion.*

---

1. Promouvoir avec qualité et le caractère de processus la formation dans l'identité calasanc-

tienne de toute personne liée à nos présences piaristes par le biais de diverses itinéraires et propositions pour toutes les modalités de participation dans les Écoles Pies

2. Continuer le travail qui est en cours aujourd'hui, avec une fidélité créatrice :

- a) Promouvoir dans chaque *démarcation* un plan (statut, programme...) avec son équipe correspondante et responsable pour aller de l'avant dans les différentes formes de participation.
- b) Initier et consolider le *mouvement* Calasanz dans les *démarcations* qui le voient adapté et son opération conjointe comme un *mouvement*.
- c) Initier et renforcer la Fraternité Piariste dans les *démarcations*, ainsi que la relation commune en Fraternité Générale, en tenant compte des différents contextes.
- d) Promouvoir des itinéraires et des équipes de mission partagée.
- e) Avancer dans la *communauté chrétienne piariste* et le développement du modèle de présence.
- f) Continuer à promouvoir la réalité actuelle des piaristes laïcs, ministères piaristes, envois et commandes à des laïcs dans les *démarcations*, travail en réseau entre *démarcations* et *fraternités*, etc.

### 3. Faire de nouveaux progrès dans la sensibilisation et la réflexion :

- a) Divulguer les documents et la réflexion piariste sur la participation dans toutes les *démarcations*, chez les religieux ainsi que chez les gens les plus proches.
- b) Faire de nouveaux progrès dans l'identification et la communion avec les approches piaristes dans toutes les *démarcations* avec les religieux et les laïcs les plus proches.
- c) Maintenir et faire des progrès dans les réseaux de communication et d'information, de connaissance, de matériels et de ressources.

### 4. Programmer et se développer dans la synergie des actions des divers dynamismes et agences piaristes :

- a) Responsables de *participation* de toutes les *démarcations* et leurs équipes.
- b) Congrégation Générale et le Conseil de la Fraternité Générale.
- c) Congrégations *démarcationnelles* et *conseils des fraternités*.
- d) Communautés religieuses et Fraternité.
- e) Différentes équipes qui travaillent à l'intégration charismatique et la mission partagée : secrétariat général, conseil de la fraternité, mouvement Calasanz coordination du réseau Itaka – Piaristes, responsables de mission partagée, responsables de forma-

tion et accompagnement des diverses modalités de participation, etc.

- f) Unir davantage la *formation initiale et permanente* des religieux avec *l'intégration charismatique* et la *mission partagée*.
- g) Promouvoir la connaissance, l'offre et les canaux de participation dans le développement des *lignes d'action piaristes*.

5. Promouvoir dans les *démarcations* la capacité de mission des laïcs piaristes et en particulier des Fraternités Piaristes, en favorisant aussi les envois en mission et la collaboration dans de nouvelles fondations.

6. Inclure dans notre législation les aspects plus significatifs et consolidés de la réalité et les options de l'Ordre dans ce domaine de la participation dans les Écoles Pies.

---

## 7. LIGNES D'ACTION POUR RELANCER L'ÉCONOMIE COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.

*Poursuivre la gestion de nos actifs avec une plus grande coresponsabilité, en garantissant la durabilité intégrale des Écoles Pies.*

---

1. Progresser par rapport à la génération de ressources externes à l'Ordre, dans chaque *démarcation* ainsi que dans la Curie Généralice :

- a) Promouvoir une réflexion opérationnelle par rapport à la génération de ressources externes à l'Ordre.
- b) Création d'une équipe et une structure pour ce faire, claire et efficace, selon les diverses lignes d'action

## 2. Consolider le système contributif :

- a) Assurer la clarté et fidélité dans la présentation des budgets des Démarcations.
- b) Assurer le respect des délais impartis.
- c) Garantir l'approbation des budgets des Démarcations et de la Caisse de l'Ordre avec une vision globale, qui nous permettra d'avoir toutes les données avant de prendre des décisions.
- d) Améliorer l'information qui est offerte aux Démarcations et celle qui est reçue de celles-ci.
- e) Promouvoir une plus grande réflexion sur les implications économiques de la croissance dans la « mentalité d'Ordre »

## 3. Contribuer à l'amélioration de la gestion dans toutes les Démarcations :

- a) Dessiner des mécanismes (de type différent) qui assurent mieux la gestion économique des Démarcations, ce qui profitera à tous.
- b) Organiser une bonne structure de soutien et d'accompagnement de la gestion économique des Démarcations, en tenant compte des différentes situations.



- c) Augmentation des ressources propres des Démarcations.
- d) De la même façon, la Curie Générale devrait analyser des mécanismes afin d'améliorer sa capacité de générer des ressources.
- e) Assurer la viabilité des investissements extraordinaires dans les Démarcations subventionnées.
- f) Ajuster le montant ordinaire fourni par la Caisse Générale à chaque Démarcation subventionnée, procédant progressivement à une réduction de cette contribution.
- g) Faire une projection des possibilités économiques de l'Ordre en fonction des Lignes Générales d'Action.
- h) Travailler avec des projets quadriennaux par rapport aux budgets extraordinaires.

#### 4. Obtenir des budgets de plus en plus durables de la Caisse de l'Ordre :

- a) Repenser les besoins de la dynamisation de la vie de l'Ordre afin de réduire ses dépenses autant que possible.
- b) Travailler avec des budgets sans déficit pour la Caisse de l'Ordre.
- c) Mettre en place une structure au service de la gestion économique de l'Ordre qui réponde adéquatement aux objectifs de la période de six ans.

---

8. LIGNES D'ACTION POUR LA PROMOTION DE LA  
RESTRUCTURATION, CONSOLIDATION ET EXPANSION  
COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.

*Continuer à chercher les meilleures structures pour la croissance de notre Vie et notre Mission, et continuer le processus de consolidation et d'expansion des Écoles Pies dans les lieux dans lesquels nous sommes et dans ceux nouveaux où nous sommes appelés et envoyés.*

---

1. Obtenir dans ce sexennat la consolidation claire des nouvelles fondations au Congo, Viet Nam et l'Indonésie, afin que dans chacune de ces pays nous ayons au moins deux communautés (étant l'une d'elles – au moins – maison d'accueil et de formation) et on commence les premières œuvres dans lesquelles nous pourrions exercer notre ministère.
2. Promouvoir le travail vocationnel et de formation dans toutes les Circonscriptions, mais porter une attention particulière à cette dynamique en Afrique et en Asie, en tenant compte des défis que nous avons soulevés :
  - a) Continuer à prier pour une Pastorale des Vocations dans de nouveaux pays afin de pouvoir considérer, après, de nouvelles présences piaristes.
  - b) Promouvoir une formation initiale intégrale, selon les lignes de l'Ordre, en prenant

soin de manière claire de la formation de nos religieux pour l'exercice de notre ministère.

3. Continuer avec le processus de restructuration de l'Ordre dan les dynamiques et les aspects qui seront nécessaires – toujours dans le discernement partagé et de la recherche commune – en particulier pour faciliter la revitalisation de l'Ordre et la collaboration entre les démarcations :
  - a) Accompagnant les processus de toutes les Démarcations, qui travaillent pour trouver les meilleures structures.
  - b) Repenser le travail des Délégués du Père Général et la conformation, dynamique et fonctions des secrétariats généraux.
  - c) Promouvoir une restructuration « ad intra » des démarcations, les communautés et les œuvres.
4. Créer des projets de Circonscription favorisant leur revitalisation en leur fournissant des structures qui aident leur dynamisme :
  - a) Configurer correctement les fonctions des Assistants Généraux en ce qui concerne les nouvelles Circonscriptions et le processus de revitalisation de l'Ordre.
  - b) Établir un projet dans chaque circonscription où sont définies des structures viables et suffisantes pour stimuler les différentes clés de la vie de l'Ordre.

- c) Dans les Circonscriptions où cela sera approprié, organiser pendant le sexennat des Journées de réflexion sur consolidation et expansion.
  - d) Dans les Circonscriptions qui en auront besoin, favoriser qu'on puisse travailler en commun entre différentes *démarcations* plus ou moins proches.
5. Continuer à renforcer les lignes de travail sur la croissance de l'Ordre, en prenant les mesures qui seront possibles pour établir de nouvelles fondations et les consolider :
- a) Le processus d'expansion doit être un projet de l'Ordre, bien que certaines fondations soient confiées à des *démarcations* spécifiques.
  - b) Les critères favorisant l'expansion de l'Ordre et le développement des fondations doivent être par écrit et claires
  - c) Ce projet devrait avoir un soutien financier adéquat, afin que ces nouvelles fondations puissent aller de l'avant. Être clair sur les perspectives économiques et les possibilités ministérielles est fondamental dans ce processus.
  - d) La collaboration des *démarcations* avec les nouvelles fondations peut être différente et doit être promue.
  - e) Promouvoir les nouveaux projets de fondation qui sont déjà considérés par certaines *démarcations* afin de prendre les premières mesures le long de ce sexennat.

- 
- f) Dans le développement de nouvelles fondations, il est très important de prendre soin de la Vie Communautaire, sous ses divers aspects (nombre de personnes, projet, etc.).
6. **Avancer dans la réflexion sur la nouvelle dynamique que l'Ordre doit envisager en prenant en compte le change structurel que nous avons promu, basé sur le modèle d' « interdépendance » entre les démarcations :**
- a) Continuer à croître dans la « mentalité d'Ordre », augmentant notre expérience d'appartenance aux Écoles Pies et notre responsabilité avec sa vie et sa mission.
  - b) Promouvoir l'aspect missionnaire comme une clé de vie de l'Ordre, et aussi l'interculturalité.
  - c) Promouvoir notre fonctionnement en réseau et les divers réseaux de l'Ordre.
  - d) Approfondir dans le concept de « l'interdépendance entre les Démarcations » et dans notre capacité à travailler ensemble pour le bien de l'Ordre, dans toutes les dimensions de cette « interdépendance » (communion, s'entraider les uns les autres, questions économiques, etc.).
  - e) Travailler dès la Formation Initiale dans le développement de la mentalité de l'appartenance à l'Ordre et à la Démarcation.

- f) Installer une culture d'équipe par le biais de créer des équipes de travail autour des clés de vie.
7. Démarrer un *programme de formation missionnaire* de l'Ordre, afin de développer le l'esprit missionnaire, aussi ad gentes que chez les Piaristes.
- a) Renforcer la conscience missionnaire depuis la formation initiale.
  - b) Travail dans toutes les Démarcations à partir de la conviction que collaborer à la Mission donne vie et renouvellement non seulement aux nouveaux lieux où nous allons, mais aussi aux démarcations qui aident avec générosité.
  - c) Approfondir le dynamisme de l'inculturation comme l'une des clés fondamentales de tout ce processus.
8. Prendre des mesures pour entamer la présence en Chine, dans la disponibilité du service à l'Église, compte tenu de la situation du pays et que notre développement sera lent.

---

**9. LIGNES D'ACTION POUR PROMOUVOIR LE CALASANCIEN  
COMME UNE « CLÉ DE VIE » DES ÉCOLES PIES.**

*Approfondir dans Calasanz et son charisme, comme une référence centrale de tous les processus de l'Ordre.*

---

1. Promouvoir un projet intégral de Formation Calasanctienne, des religieux et laïcs, dans l'ensemble des Écoles Pies et ouvert à la Famille Calasanctienne.
2. Poursuivre la promotion des publications de qualité sur Calasanz et son charisme, ainsi que sur les diverses réalités historiques et de la mission des Écoles Pies :
  - a) Avancer dans la traduction aux différentes langues les grands écrits calasanctiens dont nous disposons.
  - b) Traduire aux différentes langues *l'épistolaire de Calasanz*.
  - c) Avancer dans la publication, imprimée et numérique, de tous les écrits de Calasanz afin qu'ils puissent être facilement accessibles à tous.
  - d) Documenter les activités de formation calasanctienne qui sont faites par l'Ordre et les *démarcations (cours de formateurs, retraites calasanctiennes, route de Calasanz, itinéraires de formation des éducateurs, etc.)*.
  - e) Prendre soin des magazines que nous avons et de leur contribution (par exemple, *Analecta*).
  - f) Renforcer la présence de Calasanz dans le monde scolaire et universitaire.
  - g) Tenir compte de la possibilité de faire des publications pour l'école, de qualité et de divulgation sur Calasanz.

- h) Créer une « Banque de ressources » calasanctiens au service de l'Ordre.
3. Organiser correctement la célébration du 250<sup>ème</sup> anniversaire de la canonisation de Calasanz et le 400<sup>ème</sup> anniversaire de la naissance des Écoles Pies comme Congrégation Religieuse pour que cela devienne une opportunité pour la revitalisation du charisme dans les Écoles Pies ainsi que d'une raison pour une présentation renouvelée de Calasanz dans l'Église et dans la société :
- a) Mettre en place une Commission pour le préparer d'une manière intégrale et qualifiée.
  - b) Que ce soit un anniversaire pour dynamiser l'ensemble des Écoles Pies.
  - c) Que cet anniversaire soit préparé en pensant aux enfants, les jeunes et les pauvres.
  - d) Que la personne de Calasanz soit correctement rappelée et approfondie dans les divers domaines ecclésiaux, éducatifs, religieux, sociaux, etc.
4. Favoriser avec des stratégies appropriées l'émergence de nouvelles vocations à la recherche calasanctienne et la formation de certaines personnes, de manière qualifiée, dans différents domaines de notre charisme et importants pour l'Ordre :
- a) Déterminer certaines domaines qui peuvent être particulièrement importants pour la vie de l'Ordre et y promouvoir la recherche.



- 
- b) Ouvrir le champ d'investigation sur Calasanz à des experts sans rapport avec l'Ordre, afin d'enrichir notre vision.
  - c) Encourager, d'une manière créative, le désir d'étudier Calasanz dans nos jeunes religieux et nos éducateurs et étudiants.
5. Travailler pour que le caractère calasanctien imprègne et enrichisse, progressivement, les différents domaines de la vie et la mission des Écoles Pies :
- a) Veiller à ce que Calasanz soit réellement étudié au cours de la Formation Initiale, avec des itinéraires adaptés aux diverses étapes éducatives.
  - b) Approfondir la proposition intégrale de Calasanz, mettant en évidence sa sainteté pédagogique et sa pédagogie sanctifiante.
  - c) Imprégner notre pastorale du calasanctien, en particulier le Mouvement Calasanz.
  - d) Développe le concept de « Culture Calasanctienne » dans l'ensemble des Écoles Pies.
  - e) Effectuer des études calasanctiens qui pourront enrichir et fournir d'autres formes de faire connaître Calasanz (par exemple, dans la perspective de l'art : iconographie et musique).



# **KEYS OF LIFE OF THE ORDER**

**Lines of action  
for the six-year period 2015-2021**



# KEYS OF LIFE OF THE ORDER

Lines of action for the six-year  
period 2015-2021

**THE KEYS OF LIFE OF THE ORDER** proposed by the 47th General Chapter are:

1. Vocational Pastoral, in line of Vocational Culture.
2. Initial Formation, in line of Quality and Communion.
3. Community Life, in line of a greater attention to the essential: the communitarian following of the Lord and the care for those mediations and options which make it possible.
4. Ongoing Formation, in line of an integral process of vocational growth.
5. Piarist Ministry, in line of Piarist identity, educational and pastoral quality, shared mission and preferential care for the poor.

6. **Charismatic Integration and Shared Mission**, in line of a greater attention lent to sharing our charisma from different vocations and in growing communion.
7. **Economy**, in line of the growth of our co-responsibility and with the guarantee of an integral sustainability of the Pious Schools.
8. **Restructuring, consolidation and expansion of the Order**, to find the best structure for the growth of our Life and Mission and to continue building the Order wherever we are sent.
9. **Calasancian Charisma**, in line of living Calasanz as one who continues founding the Order day by day, by deepening in his personality and his charisma as the central reference of the process we are living.

All of them are **APPROVED** by the 47<sup>th</sup> General Chapter of the Pious Schools. The nine “Keys of Life” are not prioritized, since all of them must be promoted in a systemic way. However, the Lines of Action of each of them are prioritized by the Chapter:

- **HIGH** Priority, color **RED**.
- **MIDDLE** Priority, color **BLUE**.
- **LOW** Priority, color **BLACK**.

It is indicated *the general text of the Key of Lie*, which marks *the fundamental direction in which the Order must work*.

---

**1. LINES OF ACTION TO PROMOTE VOCATIONAL PASTORAL AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.**

*Consolidating and living an authentic Piarist Vocational Culture.*

---

1. **Locate properly the specific vocation ministry to Piarist religious life in the life of the Demarcation:**
  - a) **To relate closely the youth and vocations ministry, through a diversified program of missionary activities, retreats, meetings... to cause the vocational call.**
  - b) **Work on vocations in university age.**
  - c) **Strengthen local and demarcational teams on Vocational Pastoral.**
  - d) **To promote in all our works to make local planning to make grow vocational culture in each Piarist presence.**
  - e) **To organize the resources for training pastoral workers and educators on Vocational Culture and Vocational Pastoral. Assign responsibilities and budget.**
  - f) **Ensure the existence of vocational welcoming houses with their own statutes.**
  - g) **Work with the Congregations of the Calasanctian Family and other congregations for joint work in Vocation**

Ministry. Similarly, participate in inter-congregational and / or diocesan networks.

2. Addressing the impulse of Vocation Culture in some areas particularly significant of our Community Life:

- a) To promote community projects that include vocational welcoming, significant presence, vocational training, participation in vocational activities, enabling communities to grow in their ability to foster vocations.
- b) Provide a role to older religious on vocational work: life testimonies, prayer, significant presence, etc.
- c) Promote in the formation houses the active participation of all young people in vocational pastoral.
- d) Include the religious in the process of incorporating and animation of the Christian Piarist Community of each presence.
- e) Open community spaces to the presence of young people so that they can participate in moments of prayer, meals or other significant.
- f) Involve communities in vocational pastoral.

2. Systematically promote the development of a genuine Piarist Vocation Culture in the whole of the Pious Schools:



- 
- a) Work particularly the challenge of growing in **co-responsibility** of all religious and laity in the vocational subject.
  - b) Promote the **Continuous Prayer for *Piarist vocations*** in all Piarist presences.
  - c) To discern and address the **anti-vocational elements** (external and internal to our communities) to be taken into account, and initiate the process of change we need.
  - d) Promote an approach in the whole Order that enables the **reception of all vocations**, in solidarity between the demarcations, developing the concept that “vocations are for the Order”.
  - e) Incorporate to the **formative processes** everything regarding the Vocation Culture on Initial Formation, Ongoing Formation and Formation of Formators.
  - f) Understand the Vocation Culture in a **global and comprehensive** manner, promoting and accompanying the various Piarist vocations.
  - g) From the Vocational Pastoral Directory develop a **comprehensive framework on the *statutes* for *vocational pastoral*** incorporating the momentum of *vocational culture*.
  - h) Develop **coordination structures** that favor the promotion of a *vocational culture*.

- i) Consider *vocation culture* as the central theme of the four-year project of each *circumscription*.
  - j) Emphasize the missionary aspect of our vocation on presenting the Piarist project.
  - k) Including vocational subject in the **Personal Project** and other mediations on activation of Piarist vocation.
  - l) Consolidate the **Calasanz Movement** as an educational and pastoral process in key of vocational culture and various actions of school pastoral.
  - m) To promote the **culture of accompaniment** in all the Pious Schools offering concrete ways to learn how to accompany young people in their vocational process.
  - n) To design and organize some regular training course for agents on specific vocational pastoral.
4. Promote *vocational culture* in communion with the *piarist laity*:
- a) Work with the Fraternity and with those who share the *Piarist mission* by developing local plans, reflection, and support into concrete action...
  - b) Create local teams on specific vocational pastoral to the religious life in which the laity also participate.

- c) Involve teachers, catechists and monitors planting activities and proposal of the Piarist vocation.
- d) Make visible and significant in all the works, if possible with the participation of religious, the presence of the *christian Piarist community* as a soul of mission and development space of all vocations.
- e) Working with Families, aware that they are the first vocational space.

---

## 2. LINES OF ACTION TO PROMOTE INITIAL FORMATION AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.

*Ensuring growth in quality and communion in our Initial Formation.*

---

1. Give more value to the appropriate personal accompaniment of those in formation; driving dynamics is so important in all houses of formation and ensuring the formation of formators to perform quality service:
  - a) Guarantee a comprehensive support of those in formation: the personal, community and mission areas, characterized by the closeness and support.
  - b) Educating in the practice of spiritual direction and the discernment of the Spirit that is manifested in each person.

- c) Configuring custom itineraries for specific groups (e.g. Old age).

## 2. Maintain and enhance the processes of formation of formators:

- a) Promoting the constant updating of formators according to specific and specialized programs (open to other religious who can contribute to training).
- b) Encouraging formators to assume the obedience of the formation service as possibility of true place of realization of their Piarist vocation.
- c) Deepening the understanding of Piarist formation model that is made explicit in the formation directory (FEDE).
- d) Favoring the formators do their own formation itinerary, the inner process that enables them to accompany the process of others.
- e) Building a profile of the formator we need today so that their formative itineraries to go in that direction.
- f) Formation of formators on a kind of accompaniment to detect and unleash the keys to growth, to help put a name to what the candidates live and generate process knowledge itself, maturation, faithfulness and generous dedication to the mission.

- 
3. Care and promote in every demarcation the operation of *teams of formators*, getting them all to work with clear and measurable projects:
    - a) Promoting teamwork to help advance in a complementary manner in the formation work.
    - b) Promoting dynamics to work with projects.
    - c) Caring for vocational and personal reality of the formators through mutual support.
    - d) Involving lay people who have clear Piarist religious vocation in supporting the formation dynamics.
    - e) Often evaluating the progress of the formative reality of Demarcation.
  
  4. Ensure that all the demarcations develop their Statutes on Initial Formation so that the General Congregation, especially ensuring the following aspects, can approve them, if appropriate:
    - a) Placing *initial formation* and the *houses of formation* in the life of the *demarcation*.
    - b) Updating the diagnosis of formative reality, so that formators, formation communities and Major Superiors have clear references of their work.
    - c) Developing processes and routes to have good Calasanctian formation on history and current reality of the Pious Schools.

- d) Deepen into the dynamics of the Order today: Order mentality and vocational culture.
  - e) Explaining ministerial and / or work experiences that prepare them to work and exercise the mission approaching contexts of poverty and exclusion.
  - f) Defining the role of the educational community.
  - g) Ensuring follow-up by the General Congregation and demarcational Congregations of the implementation of the statute.
5. Walk as far as possible, to more cohesive and identified formation communities with the task entrusted within the demarcation:
- a) Generating reflection in the formation communities about their role and style of community for his testimony favoring the formation of candidates.
  - b) Guaranteeing the centrality of the Eucharist and the Word of God as a reference and daily food of the formation dynamic.
  - c) Setting formation communities that reflect what will be the future life in the communities of mission.
  - d) Involving houses of formation and formands on dynamics of formation in *vocation ministry*.

- 
- e) Performing accompaniment to formation houses by Major Superiors.
6. Encourage the formands to be adequately familiar with the dynamics of *shared mission* and *charismatic integration* promoted by the Order.
    - a) Ensuring that the formands learn, live and integrate successfully the dynamism of shared mission and life of the Piarist fraternities where they are consolidating or developing.
    - b) Cultivating a healthy relationship with the laity in the mutual recognition happens and identification of Piarist vocation for religious or lay.
    - c) Combining common formative experiences between religious and lay who make their initial training process.
    - d) Working Documents of the Order on “Participation in the Pious Schools” in all *demarcations*.
  7. Continue promoting and caring collaboration in initial formation between the various Demarcations, including, if seen fit, the issue of Interdemarcational Houses:
    - a) Sharing human resources.
    - b) Sending formands in formation stages to other Provinces.

- c) Promoting the sharing of training resources among various teams through technological means.
- d) Performing coordinated actions in the Circumscriptions (meetings, courses, workshops on common themes).
- e) Reflecting and promoting the inculturation among formands and between these and the formators.

---

### 3. LINES OF ACTION TO PROMOTE PIARIST COMMUNITY LIFE AS “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.

*Revitalizing the Piarist Community Life as a communitarian following of the Lord, caring for those mediations and options that make it possible.*

---

- 1. Reflect on appropriate care to people in the various situations in which they find themselves. We emphasize especially care for our elderly and sick, accompanying younger, the attention of those who have more responsibilities and work, etc.
- 2. To promote some strategies to revitalize our communities in the line marked by our Constitutions:
  - a) Living and working on projects, particularly from community life project, periodically evaluated.



- 
- b) Ensure that Major Superiors accompany the Demarcation communities with special attention to the quality of community life.
  - c) Attend the training and support of local superior in every Demarcation according to a specific plan.
  - d) Give importance to significant space and time for building the Community: as quiete, chapel, leisure time, the quality of our celebrations and prayer, community meetings, etc.
  - e) In the context of the revitalization project of each Demarcation, to value the diversity of communities with particular or specific tasks.
  - f) Deal with clarity and charity conflicts that are experienced in some communities and the situations with lack of vocational clarity and honesty with one's vocation of some religious.
3. To launch in all the *demarcations* a process to renew our *communities*, from our following and the centrality of Jesus Christ, following some priority and clear options, such as:
- a) Set our fraternal life so that the style of life and mission of our communities:
    - Be steeped in a Calasanctian community mysticism rooted in Christ (spirituality, fraternal relationships and ministry).

- Be expression and cause of God's plan for unity and spirituality of communion.
  - b) Ensure the proper relationship between *community* and *mission*, consistent with the Presence Project of each site.
  - c) To live *community* as a privileged space of human maturation and vocational growth.
  - d) To live poverty in the community, remembering the words of Calasanz: "seek occasionally experiencing the effects of poverty."
  - e) Work the challenge of significance in relation to the vocational culture and caring for its openness and visibility
  - f) Open the *religious community* to a more open concept and experience of Christian community with interaction of laity.
  - g) Learning to live in Community and design appropriate for this itinerary.
4. Valuing and caring relationship between religious communities and members of: Piarist Fraternity, shared *mission groups*, Christian Piarist community and people linked to our *mission*, promoting adequate communion between the various vocations in the *Piarist presence*.
5. Guarantee by the General Congregation appropriate accompaniment of *demarcations*.

6. Living inserting the *community* in the *local Church*, aware that our *mission* and *charisma* are ecclesial gifts.

---

#### 4. LINES OF ACTION TO PROMOTE ONGOING FORMATION AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.

*Achieving the Order’s awareness of Ongoing Formation as an integral process of vocational growth in all our life stages.*

---

1. To follow-up the work performed in each of the vital cycles of the Order, at all the levels of the Pious Schools:
  - a) Take care of the accompaniment of young adult religious.
  - b) Take care, as a priority of the life cycle of adult maturity, age at which the weight of the responsibilities and work is high and it is necessary to carry out strengthening vocational processes.
  - c) Search, creatively, Piarist vocational development at ages close to retirement.
  - d) Ensure carefully and comprehensively care to our seniors.
2. Carry out various dynamic enhancement of ongoing formation in services and significant areas:

- a) To organize a course of formation for the new Major Superiors (at the Order level) and local superiors (at the Circumscription level).
  - b) To enhance the dynamics of the personal accompaniment of the religious, making it one of the keys of the renovation process that we are seeking.
  - c) To achieve and intensify the training, especially among the youngest, in the essential lines of our Life and Ministry (pastoral workers, treasurers, pedagogues, formators, etc.).
  - d) To prepare well-trained Piarists in Spirituality and Calasanctian Pedagogy, in History of the Order, in Calasanz, etc., thus to ensure the charismatic development of the Pious Schools.
  - e) Promote the growth of the intellectual level of our religious, developing initiatives such as the Galileo Program and to support specialized studies, etc.
  - f) To enhance the experience of the sabbatical time as an opportunity to take on more intensely the ongoing formation.
3. Carry out a renewal of our mentality regarding ongoing formation, to understand it as an integral process of vocational growth (at personal, community and demarcational

level). In which process not only are important activities that are promoted but, above all, with the intensity to live the Piarist religious consecration, the ministry, personal growing and the Calasanctian spirituality.

4. To promote joint initiatives of ongoing formation between religious communities and communities of the Fraternity and other lay people associated with our presence.
5. To update the General Directory on Ongoing Formation of the Order and achieve that each Demarcation and Circumscription elaborate and apply its Statute of Ongoing Formation. All these projects shall be integral and address the various areas, mediations and vital cycles of the *ongoing formation*.
6. To ensure an adequate transition from *initial formation* to *ongoing formation* and to the life in an active community of mission.

---

**5. LINES OF ACTION TO PROMOTE MINISTRY AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.**

*Carrying forward our ministry in increasing Piarist identity, educational and pastoral quality, shared mission and preferential care for the poor.*

---

1. Carry out a process of deepening the identity of the *Calasanctian school*, in order to maintain

and enhance the character that we make in our **Piarist work:**

- a) Caring and strengthening the training of educators.
  - b) Promoting educational innovation.
  - c) Advancing in *school* integral view that is the basis of our educational project: academy, evangelization, social, all the extra-curricular offerings, etc.
  - d) Driving in all *demarcations* assessment processes for our Calasanzian quality for our works of *formal education*.
2. Continue to promote *non-formal education* in the Order, in all its platforms and develop in them assessment on processes of Calasanzian quality processes.
3. Promote significantly our dedication to the poor, on all platforms of the *ministry*, especially since our institute has been born to them:
- a) Caring new educational needs and realities of border.
  - b) Advancing quality and sustainability criteria.
4. To continue to develop our pastoral work on an integral and full process basis, promoting particularly the Calasanz *movement*.
5. To encourage a full analysis of our presence in parishes and public worship temples, with the

purpose of “re-launching” this mission platform according to criteria already established and as an extraordinary opportunity of education and Evangelization in all the environments.

6. To encourage networking processes in key of presence projects at all levels: local, demarcational and of Order:
  - a) Developing processes on “Participation in the Pious Schools”.
  - b) Strengthening the *Christian Piarist community*.
  - c) Convening to our *mission* to everyone who can work with it.
  - d) Promoting the Piarist volunteering with training processes and well-defined work fields.
7. Take steps to enhance our active participation in the institutions especially dedicated to topics of *education, children* and *youth* forums.
8. Continue to promote the work done while maintaining a structure that from the General Congregation encourage, evaluate and enhance the *Piarist ministry* on their platforms already defined:
  - a) Defining the work teams necessary according to priorities.
  - b) Keeping the updating and dissemination of our *database*.

6. LINES OF ACTION TO PROMOTE SHARED MISSION AND CHARISMATIC INTEGRATION AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.

*Continuing on the path we have chosen, improving the sharing of our charisma from different vocations and in increasing communion.*

---

1. To encourage, on a quality and process basis, the formation in Calasanctian identity of all the persons associated with our Piarist presences through various itineraries and proposals for all modes of participation in the Pious Schools.
2. To further encourage work that is being done, with creative fidelity:
  - a) To support in each *demarcation* a plan (Statute, program...) with relevant team and responsible in order to go forward in the different forms of participation.
  - b) To launch and consolidate Calasanz *movement* in the Demarcations, which deem it convenient, and the way to work as a whole movement.
  - c) To launch and consolidate the Piarist Fraternity in the *demarcations*, as well as the joint relationship in General Fraternity, bearing in mind the various contexts.



- 
- d) To encourage itineraries and teams of shared mission.
  - e) To advance on the *Christian Piarist community* and the development of the model of presence.
  - f) To further encourage current reality of lay Piarists, Piarist ministries, missions and commitments to lay people in the *demarcations*, networking between *demarcations* and *fraternities*, etc.
3. To continue awareness and reflection:
- a) To make known, both to religious and to nearest persons, all documents and piarist reflection on the participation in all the *demarcations*.
  - b) To continue, with religious and nearest laity, to make progress in identification and communion with Piarist approaches in all the *demarcations*.
  - c) To maintain and make progress in communication networks regarding information, knowledge, materials and resources.
4. On the part of Piarist bodies, to program and to grow in synergic performance:
- a) Responsible of *participation* of all the *demarcations* and their teams
  - b) General Congregation and Council of the General Fraternity

- c) Demarcational *congregations* and *councils of fraternities*.
  - d) Religious communities and Fraternity.
  - e) Various teams that are working on aspects of *participation* on the Pious Schools: *General secretariat of participation*, Council of the Fraternity, Calasanz *movement*, Coordination of Itaka – Piarists Network, responsible for *shared mission*, responsible for formation and support of the various forms of participation, etc.
  - f) To increase union between *initial* and *ongoing formation* of the religious with *charismatic integration* and shared mission.
  - g) Promote knowledge, and offer channels of participation in developing *Piarist action lines*.
5. To encourage in the *demarcations* the mission capacity of Piarist laity, and in particular of Piarist Fraternities, favoring also the sending on mission and the collaboration in new foundations.
6. To reflect in our legislation the most significant and consolidated aspects of the reality and options of the Order in this area of participation in the Pious Schools.

---

## 7. LINES OF ACTION TO PROMOTE ECONOMY AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.

*Managing our goods on an increasing co-responsibility basis, ensuring the integral sustainability of the Pious Schools.*

---

### 1. Advance in relation to the generation of resources external to the Order, from each Demarcation and from the General Curia:

- a) Promote an operational reflection in relation to the generation of resources external to the Order.
- b) Creating a team and structure to do this, clear and effective, in response to various lines of action.

### 2. Consolidate the contributory system:

- a) Ensure clarity and accuracy in the presentation of the budgets and the executed budget of the Demarcations.
- b) Achieve compliance with deadlines.
- c) Secure approval of the budgets of the Demarcations and the Treasure of the Order with global vision, which allows us to have all the data before making decisions.
- d) Improve the information that is offered to the Demarcations and which is received from these.

- e) Promote greater reflection on the economic implications of the growth in “Order mentality”.

3. Contribute to improving management in all the Demarcations and in the Office of Treasure of the Order:

- a) Design (different type) mechanisms that ensure a better economic management of the Demarcations, which benefit everyone.
- b) Organize a proper structure of support and accompaniment of the economic management of the Demarcations, taking into account the different situations.
- c) Increase obtaining own resources in the Demarcations.
- d) Similarly, the General Curia should analyze mechanisms to improve its own capacity of generating resources.
- e) Achieve sustainability of extraordinary investments in Demarcations subsidized by the Order.
- f) Tighten the ordinary amount provided by the General Treasure to each Demarcation, proceeding gradually to a reduction of this contribution.
- g) Making a projection of the economic possibilities of the Order based on the General Lines of Action.

- 
- h) Work with quadrennial projects in relation to the extraordinary budgets.
4. **Get increasingly sustainable budgets of the Treasure of the Order:**
- a) Rethinking the dynamization of the life of the Order needs in order to seek a reduction of expenses.
  - b) Work with no deficit budgets for the Treasure of the Order.
  - c) Establish a structure at the service of the economic management of the Order that adequately addresses the objectives of the six-year term.
- 

**8. LINES OF ACTION TO PROMOTE RESTRUCTURING, CONSOLIDATION AND EXPANSION AS “KEYS OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.**

*Find the best structures for the growth of our Life and Mission, and continue the process of consolidation and expansion of the Pious Schools in places where we are and the new to which we are called and sent.*

---

- 1. To achieve in this six-year period a clear consolidation of the new foundations in Congo, Viet Nam and Indonesia, so that in each of them we have at least two communities (with at least one welcoming and formation house) and the first Ministry works can start.

2. To enhance the vocational and formative work in all the Circumscriptions, but to dedicate a particular attention to this dynamics in Africa and Asia, taking into consideration the challenges we are facing:
  - a) Continue betting on a Vocation Ministry in new countries in order to ask, then, new Piarist presences.
  - b) Promote a comprehensive initial formation, along the lines of the Order, taking care of the formation of our religious for the exercise of our ministry.
3. To go on with the restructuring process of the Order in those dynamics and aspects that may be required –always in search commonly shared discernment– and especially to facilitate the revitalization of the Order and collaboration between demarcations:
  - a) Accompany Processes of every Demarcation, which are working to find the best structures.
  - b) Rethinking the work of the Delegates of Father General and the formation, dynamics and functions of the general secretariats.
  - c) Encourage “ad intra restructuring” of the demarcations, communities and works.
4. Create Circumscriptions projects that enable their revitalization providing them with structures that encourage dynamism:

- 
- a) Properly configure the functions of General Assistants in relation to new circumscriptions and the revitalization of the Order.
  - b) Include a project of each circumscription where feasible and sufficient structures are defined to streamline the different keys of life of the Order and the key priorities from which we want to work.
  - c) In the Circumscriptions in which we see fit, perform during the six years period Days of reflection on consolidation and expansion.
  - d) In the Circumscriptions that need it, encourage it to work in common among various *demarcations* more or less close.
5. To continue to consolidate the lines from which we are working in the growth of the Order, taking steps for establishing and consolidating new foundations:
- a) The expansion process must be a project of Order, although certain foundations are entrusted to specific *demarcations*.
  - b) The criteria from which the expansion of the Order and the development of the various foundations drive must be written and clear.
  - c) The project must be provided with adequate financial support, so that these new foundations may go forward. Be clear about the economic outlook and ministerial possibilities, it's central to this process.

- d) The cooperation of the *demarcations* with new foundations can be diverse, and must be strengthened.
  - e) To promote the new foundation projects already being reflected by some *demarcations* in order to take the first steps along this six year period.
  - f) In the development of new foundations it is very important to take care of *community life*, in its various dimensions (number of people, project, etc.).
6. Progress in the reflection on the new dynamics that the Order must need, taking into account the structural change that we promote, based on the model of “interdependence” between the *demarcations*:
- a) Continued growth in “mentality Order”, adding our experience of belonging to the Pious Schools and our responsibility with his life and mission.
  - b) Promote the missionary aspect as a key life of the Order, as well as multiculturalism.
  - c) Boost our networking and the various networks of the Order.
  - d) Deepening the concept of “interdependence of demarcations” and in our ability to work together for the good of the Order, in all dimensions of this “interdependence” (communion, help each other, economic aspects, etc.).



- 
- e) Working from *initial formation* to develop the mentality of belonging to the Order and the *demarcation*.
  - f) Install a team culture by creating teams work around the keys of life.
7. To launch a *missionary formative program* in the Order, aimed at developing among Piarists the missionary spirit, also ad gentes:
- a) To promote missionary consciousness from initial formation.
  - b) Work in all demarcations from the conviction that collaborate in the mission causes life and renewal not only in new places we go, but in the demarcations that help generously.
  - c) Further dynamism of inculturation as one of the key elements of this process.
8. To take the steps for starting our presence in China, available for the service of the Church, bearing in mind the particular conditions of the country and that our development will be slow.

---

**9. LINES OF ACTION TO PROMOTE CALASANZ AS A “KEY OF LIFE” OF THE PIOUS SCHOOLS.**

*Deepening into Calasanz and his charisma, as a central reference of all the process of the Order.*

---

1. To encourage an integral project of Calasanctian formation for religious and lay people, in all the Pious Schools and open to the Calasanctian Family.
2. To continue to promote quality publications on Calasanz and his charisma, as well as on the various historical and missionary realities of the Pious Schools:
  - a) Advance the translation into the various languages of the great Calasanctian works at our disposal.
  - b) Translate into different languages the *letters* of Calasanz.
  - c) Advance on publication, print and digital, of all the writings of Calasanz so that it can be easily accessible for everyone.
  - d) Document Calasanctian formative activities that are carried out by the Order and the *demarcations (formators courses, Calasanctian spiritual retreats, Calasanctian route, itineraries of formation for formators, etc.)*.
  - e) To care the magazines that we have and their input (e.g. *Analecta*).
  - f) To promote the presence of Calasanz in the academic and university world.
  - g) To reflect on the possibility of school publications, with high quality and dissemination, on Calasanz.

- 
- h) Create a Calasanctian “Resource Bank” at the service of the Order.
3. To adequately organize the celebration of the 250<sup>th</sup> Anniversary of the canonization of Calasanz and the 400<sup>th</sup> Anniversary of the birth of the Pious Schools as a Religious Congregation, so that they become an opportunity for revitalizing the charism in all the Pious Schools as well as an occasion of a renewed presentation of Calasanz in the Church and in the society:
- a) Establish a commission to prepare it comprehensively and qualified.
  - b) It is an anniversary that energizes the whole of the Pious Schools.
  - c) That this anniversary be prepared having in mind the children, the young and the poor.
  - d) That the person of Calasanz be adequately remembered and deepened in various areas as ecclesial, educational, religious, social, etc.
4. To favor the emergence of new vocations for Calasanctian research and a qualified training of some persons in various areas of our charism that are important for the Order:
- a) Determine some areas that may be particularly significant for the life of the Order and encourage research in this.
  - b) Open the field research on Calasanz to experts but people outside the Order, in order to enrich our vision.

- c) Encourage, creatively, the desire to investigate Calasanz in our young religious people and our educators and students.
5. To work on the objective of progressively permeating and enriching the various Life and Mission areas of the Order with the Calasanctian charism:
- a) Ensure that Calasanz is really studied along Initial Formation, with itineraries tailored to the various formative stages.
  - b) Deepening the Comprehensive Proposal of Calasanz, highlighting his pedagogical spirituality and his spiritual pedagogy.
  - c) Permeate our pastoral with the Calasanctian aspect, especially Calasanz Movement.
  - d) Develop the concept of “Calasanctian Culture” in the whole of the Pious Schools.
  - e) To promote other ways to make known to Calasanz (for example, from the perspective of art: iconography and music).







